



## Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie dla klasy 8 szkoły podstawowej w roku szkolnym 2018/2019

Temat	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca [2]	Dostateczna [3]	Dobra [4]	Bardzo dobra [5]	Celująca [6]
	<b>Uczeń potrafi:</b>				
<b>1. Człowiek w społeczeństwie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe potrzeby człowieka;</li> <li>- wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;</li> <li>- podać przykłady ról społecznych;</li> <li>- podać przykłady norm społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka;</li> <li>- podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;</li> <li>- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;</li> <li>- wyjaśnić znaczenie słowa <i>socjalizacja</i>;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec i przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;</li> <li>- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;</li> <li>- rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;</li> <li>- na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;</li><li>- podać przykłady konfliktu ról społecznych;</li><li>- wymienić podstawowe kategorie norm społecznych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>właściwych kategorii;</li><li>- przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;</li><li>- dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony;</li><li>- na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról społecznych;</li><li>- wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];</li><li>- przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska, dostrzeganie problemów i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji].</li></ul>
--	--	--	---	--	--



				przez jednostkę norm społecznych.	
<b>2. Grupy społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady grup społecznych;</li> <li>- podać przykłady konfliktów społecznych;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe cechy grup społecznych;</li> <li>- określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska;</li> <li>- wymienić grupy społeczne, do których należy;</li> <li>- wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;</li> <li>- podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu;</li> <li>- wymienić podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych;</li> <li>- wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej;</li> <li>- podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;</li> <li>- podać przykłady zasad efektywnej współpracy;</li> <li>- wskazać dobre i złe strony poszczególnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;</li> <li>- rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie;</li> <li>- porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;</li> <li>- porównać różne sposoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;</li> <li>- dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu</li> </ul>



		sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych.	postaw wobec konfliktu; - rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów; - wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.	rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony; - uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego.	rozwiązania konfliktu].
<b>3. Komunikacja i autoprezentacja</b>	- wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji; - odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu; - podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie	- wymienić podstawowe rodzaje komunikacji; - podać przykłady komunikatów niewerbalnych; - wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne; - wymienić podstawowe cechy	- wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego; - wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna; - określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu;	- odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych; - zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;	- dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy [wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne];



	[zachować dystans, sprzeciwić się].	postawy asertywnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;</li> <li>- zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy;</li> <li>- rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji;</li> <li>- dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji;</li> <li>- wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.</li> <li>- stosować w praktyce warunki asertywności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności.</li> </ul>
<b>4. Życie rodzinne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady więzi łączących członków rodziny;</li> <li>- wymienić podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej;</li> <li>- wymienić potrzeby młodych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny]</li> </ul>



	<p>oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców].</p>	<p>ludzi, które zaspokaja rodzina;          - wymienić rodzaje współczesnych rodzin;          - wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;          - wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;          - wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin.</p>	<p>- podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;          - porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny;          - wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych;          - wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie.</p>	<p>poszczególnych funkcji;          - rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;          - wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;          - wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.</p>	<p>propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne;          - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie.</p>
--	--	---	---	---	--



<p><b>5. Edukacja i praca</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania szkoły,</li> <li>- wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce,</li> <li>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów,</li> <li>- wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić funkcje, które pełni szkoła,</li> <li>- odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa,</li> <li>- przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;</li> <li>- określić, kto tworzy samorząd szkolny,</li> <li>- wymienić formy organizacji życia szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;</li> <li>- przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;</li> <li>- zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych];</li> <li>- scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhierarchizować funkcje szkoły,</li> <li>- określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;</li> <li>- wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;</li> <li>- wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;</li> <li>- ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące idee samorządności uczniowskiej;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujący społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole.</li> </ul>
-----------------------------------	---	--	---	---	--



			<p>zadania, formy działania],</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia.</li> </ul>	<p>działania i formy pracy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego.</li> </ul>	
<p><b>6. Ekonomia na co dzień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnić dochody rodziny od wydatków;</li> <li>- wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;</li> <li>- wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;</li> <li>- wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;</li> <li>- wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;</li> <li>- wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;</li> <li>- opisać strukturę typowego budżetu domowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;</li> <li>- wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność].</li> </ul>





		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady łamania praw konsumenta;</li> <li>- wypełnić typowy formularz reklamacyjny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napisać reklamację;</li> <li>- wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;</li> <li>- wymienić podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument.</li> </ul>		
Podsumowanie i test					
<b>1. Czym są prawa człowieka?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady praw przysługujących dzieciom;</li> <li>- podać przykłady praw i wolności człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka;</li> <li>- podać, kto i kiedy uchwalił <i>Powszechną Deklarację Praw Człowieka</i>;</li> <li>- podać, kto i kiedy uchwalił</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić cechy praw i wolności człowieka;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i>;</li> <li>- wymienić prawa zawarte w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka;</li> <li>- wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;</li> <li>- zaprezentować* wybraną formę aktywności UNICEFU.</li> </ul>



		<p><i>Konwencję Praw Dziecka;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady łamania praw dziecka;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez UNICEF.</li> </ul>	<p><i>Konwencji Praw Dziecka;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinąć skrót UNICEF</li> </ul>		
<p><b>2. Katalog praw człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;</li> <li>- podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;</li> <li>- rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;</li> <li>- uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka.</li> </ul>



<b>3. Ochrona praw człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;</li> <li>- wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;</li> <li>- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;</li> <li>- wymienić przyczyny łamania praw człowieka;</li> <li>- wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;</li> <li>- ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;</li> <li>- zaprezentować* działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka.</li> </ul>
<b>4. Bezpieczeństwo nieletnich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady zagrożeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kogo w świetle polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jak skutecznie można</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić/</li> </ul>



	wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni; - podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi.	prawa, nazywamy nieletnim; - wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich; - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu - wskazać formy cyberprzemocy.	zasady bezpiecznego korzystania z internetu; - przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych .	się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą	wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania z internetu.
<b>5. Służby ochrony prawa</b>	- wymienić przykłady działań policji; - podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce, - podać przykłady działań straży miejskiej.	- wymienić główne zadania policji; - wymienić główne prawa przysługujące policjantom; - wymienić prawa przysługujące nieletnim	- wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce; - wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa,	- uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;	- zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy



		<p>w kontakcie z policjantem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rodzaje służ mundurowych w Polsce.</li> <li>- odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym.</li> </ul>	<p>świadkom i oskarżonym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw;</li> <li>- wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych.</li> </ul>	<p>domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole].</p>
Podsumowanie i test					
<b>1. Czym jest samorząd?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kto tworzy samorząd uczniowski;</li> <li>- podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;</li> <li>- podać przykłady samorządów zawodowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;</li> <li>- wyjaśnić, w czym przejawia się zasada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;</li> <li>- określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady działań samorządu terytorialnego;</li> <li>- odszukać na mapie województwo, w którym mieszka;</li> <li>- rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka;</li> <li>- odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>decentralizacji władzy publicznej w Polsce;</li> <li>- wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;</li> <li>- określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;</li> <li>- rozpoznać herb województwa, w którym mieszka;</li> <li>- podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;</li> <li>- wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej;</li> <li>- wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szczególną rolę w jej dziejach;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej.</li> </ul>
2. <b>Gmina – podstawowa jednostka samorządu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy gminy, w której mieszka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania gminy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe uprawnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- do poszczególnych rodzajów gminy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukać informacje na temat realizacji</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;</li> <li>- określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;</li> <li>- podać sposób wyłaniania władz gminy;</li> <li>- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;</li> <li>- wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;</li> <li>- podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;</li> <li>- wymienić źródła finansowania gminy;</li> <li>- podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;</li> <li>- wyszukać informacje na temat przedsięwzięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasować odpowiadające im organy;</li> <li>- zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;</li> <li>- uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;</li> <li>- przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;</li> <li>- uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;</li> <li>- zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;</li> <li>- zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela,</li> </ul>
--	---	--	--	--	---



			<p>podjęmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta.</p>	<p>- wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego; - podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy.</p>	<p>prezentacja multimedialna].</p>
<p><b>3. Powiat i województwo</b></p>	<p>- wymienić organy powiatu i województwa; - podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim; - określić, gdzie znajdują się władze powiatu</p>	<p>- wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego; - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa;</p>	<p>- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa; - zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania</p>	<p>- porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa.</p>	<p>- przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa; - zaprezentować* swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały</p>





	i województwa, w których mieszka.	- podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa; - podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym.	wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa.		szczególną rolę w jej dziejach].
<b>4. Obywatele a władza samorządowa</b>	- podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski; - odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego .	- sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP; - wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;	- odszukać informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej; - wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP; - rozpoznać przypadki łamania	- wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji; - wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie;	- zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu];



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie korupcja;</li> <li>- wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie;</li> <li>- wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.</li> </ul>	<p>praw obywateli w urzędzie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej;</li> <li>- zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym;</li> <li>- zaprojektować inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego.</li> </ul>
Podsumowanie i test					
<b>1. Naród i ojczyzna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;</li> <li>- podać przykłady więzi łączących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie ojczyzna;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe,</li> </ul>



	<p>polską wspólnotę narodową,          - wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;          - nazwać swoją dużą i małą ojczyznę;          - rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja.</p>	<p>- opisać polskie symbole narodowe;          - wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;          - wymienić najważniejsze polskie święta narodowe;          - przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych.</p>	<p>- wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;          - przedstawić historię polskich symboli narodowych;          - wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych.</p>	<p>kształtowała polską tożsamość narodową,          - do podanych świat narodowych dopasować odpowiadające im wydarzenia historyczne,          - przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/narodowych,          - wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej.</p>	<p>- przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata*,          - zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego*;          - przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi.</p>
--	---	---	--	--	---



<p><b>2. Obywatelstwo i narodowość</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;</li> <li>- podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;</li> <li>- wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;</li> <li>- wymienić więzi łączące obywatela i państwo;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;</li> <li>- wymienić cechy dobrego obywatela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;</li> <li>- wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;</li> <li>- wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;</li> <li>- uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;</li> <li>- przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć.</li> </ul>
<p><b>3. Czym jest patriotyzm?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady postaw patriotycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie patriotyzm;</li> <li>- wymienić przejawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę patriotyzmu we</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać zalety i wady postaw określanych jako</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania</li> </ul>



	<p>i działań na rzecz dobra Ojczyzny; - podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży.</p>	<p>patriotyzmu lokalnego i gospodarczego.</p>	<p>współczesnym świecie; - porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj.</p>	<p>patriotyzm gospodarczy; - wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych.</p>	<p>służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć]; - podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć].</p>
<p><b>4. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</b></p>	<p>- podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce; - wymienić podstawowe grupy cudzoziemców</p>	<p>- wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce, - wyjaśnić pojęcie Polonia,</p>	<p>- wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym; - wyjaśnić, na czym polega różnica</p>	<p>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną; - wymienić kryteria, które decydują w Polsce</p>	<p>- zaprezentować* historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce</p>



	przebywających w Polsce.	<ul style="list-style-type: none"><li>- odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;</li><li>- odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>między mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;</li><li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pojęciami: imigranci i uchodźcy;</li><li>- wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce;</li><li>- wymienić związki łączące Polonię z Polską.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;</li><li>- wymienić główne czynniki, które zdecydowały o powstaniu Polonii;</li><li>- uzasadnić konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych.</li></ul>	
--	--------------------------	---	--	---	--



<b>5. Tolerancja i przejawy ksenofobii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;</li> <li>- rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie tolerancja;</li> <li>- odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;</li> <li>- podać przykłady stereotypów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie stereotyp;</li> <li>- wymienić cechy stereotypu;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawić się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi.</li> <li>- porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną;</li> <li>- uzasadnić słuszność postawy tolerancyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;</li> <li>- przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych.</li> </ul>
<b>Podsumowanie i test</b>					
<b>1. Państwo i demokracja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady działań władzy państwowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* sytuację człowieka w państwie totalitarnym</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- wymienić podstawowe cechy państwa;</li><li>- wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm].</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wymienić podstawowe funkcje państwa;</li><li>- podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa ;</li><li>- wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;</li><li>- wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;</li><li>- wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;</li><li>- dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa;</li><li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;</li><li>- podać przykłady współczesnych państwa autorytarnych;</li><li>- podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym.</li></ul>
--	--	--	---	---	---





<b>2. Polska państwem demokratycznym</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wymienić główne rodzaje władzy państwowej;</li><li>- wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sędziowskiej w Polsce;</li><li>- podać nazwę ustawy zasadniczej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wymienić podstawowe zasady ustroju Polski;</li><li>- wyjaśnić, na czym polega zasady: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy;</li><li>- wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;</li><li>- wymienić szczególne cechy konstytucji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wymienić rozdziały Konstytucji RP;</li><li>- wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;</li><li>- wyjaśnić, czym jest preambuła;</li><li>- wyjaśnić, na czym polegają zasady pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;</li><li>- wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji;</li><li>- odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;</li><li>- dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;</li><li>- przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego;</li><li>- wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;</li><li>- przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu.</li></ul>
--	---	---	--	--	--



			wskazanych kwestii; - wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku.		
<b>3. Sejm i Senat RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy władzy ustawodawczej;</li> <li>- wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu;</li> <li>- określić, z kogo składa się Sejm i Senat;</li> <li>- podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;</li> <li>- wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa ;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe;</li> <li>- podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;</li> <li>- wyjaśnić zasady, według, których odbywają się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu;</li> <li>- porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;</li> <li>- wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości].</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykład partii politycznej działającej w Polsce.</li> </ul>	<p>decyzje w Sejmie i Senacie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;</li> <li>- wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji.</li> </ul>	<p>wybory do Sejmu i Senatu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie immunitet;</li> <li>- wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;</li> <li>- wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej.</li> </ul>	<p>sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli;</li> <li>- wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.</li> </ul>	
<b>4. Prezydent i Rada Ministrów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;</li> <li>- podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;</li> <li>- wymienić podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* zadania i zakres działań wybranego ministerstwa;</li> <li>- na podstawie zgromadzonych informacji,</li> </ul>



	<p>oraz Prezesa Rady Ministrów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić sposób powoływania Prezydenta RP;</li> <li>- podać przykład uprawnienia Prezydenta RP.</li> </ul>	<p>kompetencje Prezydenta RP;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;</li> <li>- przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty;</li> <li>- przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;</li> <li>- wymienić Prezydentów RP po 1989 r.</li> </ul>	<p>wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny.</p>
<p><b>5. Sądy i trybunały</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;</li> <li>- wymienić rodzaje sądów w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne zasady postępowania sądowego;</li> <li>- wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;</li> <li>- określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,</li> <li>- wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce;</li> <li>- zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;</li> <li>- zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować</li> </ul>



		- wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne.	- wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym; - wymienić strony postępowania sądowego [postępowanie karne i cywilne].	zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego, - wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa.	argumenty i kontrargumenty].
<b>6. Organizacje pozarządowe</b>	- podać przykłady organizacji pozarządowych; - podać przykłady działań wolontariuszy.	- podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się; - odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym; - podać przykłady działań	- wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie; - wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe; - uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych; - przedstawić korzyści wynikające	- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się; - wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem; - wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można	- aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie];



		<p>podejmowanych przez związki zawodowe; - wymienić cechy wolontariatu.</p>	<p>z pracy w wolontariacie; - wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce.</p>	<p>wspomóc jej działalność.</p>	<p>- zaprezentować* wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska]; - przedstawić historię NSZZ "Solidarność"; - zaplanować działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia.</p>
<p><b>7. Media i opinia publiczna</b></p>	<p>- podać przykłady środków masowego przekazu; - podać przykłady pracy dziennikarzy;</p>	<p>- podać główne cechy środków masowego przekazu;</p>	<p>- odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;</p>	<p>- dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we</p>	<p>- wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać główne cechy opinii publicznej;</li> <li>- wymienić główne funkcje mediów;</li> <li>- podać przykłady mediów społecznościowych</li> <li>;</li> <li>- odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej;</li> <li>- wymienić główne funkcje reklamy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych</li> <li>;</li> <li>- wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej;</li> <li>- odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazanej reklamie</li> <li>;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym;</li> <li>- uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej;</li> <li>- odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej;</li> <li>- uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosowaną w reklamach;</li> <li>- dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną].</li> </ul>
<b>Podsumowanie i test</b>					



<b>1. Organizacje międzynarodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozwinąć skrót ONZ;</li><li>- rozwinąć skrót NATO;</li><li>- podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;</li><li>- podać przykłady działań podejmowanych przez NATO.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wymienić, główne cele i zadania ONZ;</li><li>- wymienić główne cele i zadania NATO;</li><li>- rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;</li><li>- wymienić główne organy ONZ.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie;</li><li>- wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;</li><li>- określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;</li><li>- wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;</li><li>- wyjaśnić pojęcie <i>misja pokojowa</i> ONZ, - wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych ;</li><li>- wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;</li><li>- wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych , do których należy Polska.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zaprezentować* wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna],</li><li>- wskazać na mapie państwa członkowskie NATO.</li></ul>
--------------------------------------	---	--	---	---	--





<b>2. Unia Europejska</b>	- wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej; - wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej.	- określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej; - wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy; - wymienić główne przyczyny integracji europejskiej, - wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej; .	- wymienić główne etapy integracji europejskiej; - wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej; - odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy; - wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej; - podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej; - wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne	- podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej, - przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej, - zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.	- zaprezentować* wybrane problemy [osiągnięcia] Unii Europejskiej; - zaprezentować* wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.] - zaplanować [zorganizować / aktywnie uczestniczyć] <i>Dzień Europy</i> w szkole.
---------------------------	--	--	---	--	--



			funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.		
<b>3. Polska w Unii Europejskiej</b>	- podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej, - podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej.	- wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej, - wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej, - wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska.	- podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne]; - podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych; - wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny.	- ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia; - wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen; - przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen.	- zaprezentować* inwestycje gminne, finansowane ze środków unijnych; - zaprezentować* wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży.
<b>4. Problemy współczesnego świata</b>	- wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji;	- wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i	- podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy	- podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata;	- zaprezentować* działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się



	- podać przykłady pomocy humanitarnej.	globalnego Południa; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa; - podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata.	państwami globalnego Południa i globalnej Północy; - podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa; - uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej.	- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji; - wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna; - wyjaśnić pojęcia Grupa G7.	udzielaniem pomocy humanitarnej; - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa; - zaprezentować* problemy wybranego państwa globalnego Południa.
<b>5. Konflikty zbrojne na świecie</b>	- podać przykłady działań terrorystycznych;	- podać przykłady organizacji międzynarodowych	- na wybranych przykładach przedstawić	- przedstawić różne rodzaje terroryzmu;	- zaprezentować* wybrany konflikt międzynarodowy



	- podać przykłady konfliktów międzynarodowych.	zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem; - wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych .	przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych ; - wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie; - wymienić cechy ludobójstwa.	- wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna.	[lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu].
<b>Podsumowanie i test</b>					