



WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

ROZDZIAŁ I

ODPOWIEDZIALNI ZA ŚWIAT

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
1.1. Dokąd zmierza świat?	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie dwóch dróg poznania rzeczywistości: wiary i rozumu, które się wzajemnie uzupełniają – zachęcenie do odkrywania plusów i minusów postępu technicznego – kształtowanie postawy umiaru i rozsądku w korzystaniu z propozycji tego świata 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest nauka – rozumie, że wiara i nauka wzajemnie się uzupełniają – przedstawia, co postępowanie techniczne daje człowiekowi – uzasadnia, jakie są złe strony postępu technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na postać św. Jacka przez pryzmat nawiązywania przyjaźni z Bogiem – rozumie, że jest zobowiązany do zaufania Jezusowi – przedstawia, jak to zaufanie Jezusowi w konkretny sposób osiągać 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje istotę kultu świętych – wyjaśnia pozorną konfliktowość nauki i wiary



<p>1.2 Dokąd zmierzam?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie perykopy o Bogatym Młodzieńcu oraz terminu powołanie – zachęcenie do refleksji dotyczącej swojej przyszłości – kształtowanie postawy wytrwałości w osiągnięciu postawionych sobie celów życiowych oraz dążenia do zbawienia 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment Mk 10,17 – 22 oraz odczytuje Go w kontekście wyboru drogi swego życia – rozumie, czym jest powołanie – potrafi spojrzeć na potrzebę wyboru swojej drogi życia w odpowiedzialny sposób – potrafi hierarchizować swoje życiowe cele 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę modlitwy o wybór drogi powołania – rozumie, że Pan Bóg powołuje człowieka w różny sposób – potrafi dostrzec swe życie przez pryzmat wiary 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego – ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania
<p>1.3 Jestem we wspólnocie z innymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, czym jest wspólnota i po co człowiek jej potrzebuje – zachęcenie do Budowania wspólnoty rodzinnej i szkolnej – zachęcenie do podjęcia działań mających na celu 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest wspólnota oraz rozumie cel jest istnienia – potrafi wskazać i opisać różne rodzaje wspólnot – wskazuje na wspólnotę Kościoła, jako miejsce dojrzewania do nieba 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę należenia do wspólnoty Kościoła – określa, jakie cechy powinien mieć człowiek, należący do wspólnoty Kościoła, na przykładzie innych wspólnot (jedność działania, wspólne cele) 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowanie do życia wspólnotowego



	dojrzewanie do nieba we wspólnocie Kościoła			
1.4 Moja odpowiedzialność za mój mały świat	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, na czym polega odpowiedzialność – kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólnoty, do których należymy – wychowanie do świadomego uczestniczenia w życiu rodziny i Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest odpowiedzialność – potrafi przedstawić konkretne przykłady odpowiedzialnych i nieodpowiedzialnych zachowań – rozumie, że jest odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na odpowiedzialność jako na możliwość korzystania z mądrości w dobry sposób – dostrzega potrzebę odpowiedzialnego włączenia się w działalność Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę podejmowania odpowiedzialnych wyborów



ROZDZIAŁ II
ODKRYWAJĄC DOBRO

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
2.1 Naturalne prawo moralne	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie pojęć prawa wiecznego, prawa naturalnego i prawa moralnego – ukazanie zasad i właściwości prawa naturalnego jako prawa obiektywnego – rozbudzenie pragnienia realizacji w życiu prawa naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, czym jest naturalne prawo moralne –wymienia jego zasady i właściwości – dokonuje rozróżnienia pomiędzy prawem moralnym a prawem naturalnym – potrafi przedstawić przykłady zasad moralnych jakimi kieruje się w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi analizować zasady i właściwości prawa moralnego – dostrzega potrzebę przestrzegania prawa Bożego i prawa stanowionego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka
2.2 Moralność ludzkich działań	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, co decyduje o moralności ludzkich czynów – zapoznanie z zasadami 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić, od czego zależy moralność ludzkich czynów – wyjaśnia pojęcie ateizmu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić konkretne sytuacje życiowe w kontekście wyboru pomiędzy dobrem a złem 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje relację Bóg – człowiek

Niepubliczna Szkoła Podstawowa
VICTORIA CENTER PRIMARY SCHOOL
Ul. Spacerowa 8; 32 -040 Wrzqsowice

www.vcps.pl



	<p>analizowania ludzkich czynów pod kątem moralności</p> <p>– wprowadzenie w refleksję nad moralnością podejmowanych działań</p>	<p>– dostrzeża tragedię grzechu</p> <p>– rozumie, że w moralności chodzi o podejmowanie wysiłku, by wybierać dobro</p>	<p>– rozumie, że jest powołany do przewycięzania grzechu</p> <p>– uzasadnia, że w podejściu do moralności cel nie uświęca środków</p>	
2.3 Sumienie i jego rodzaje	<p>– wyjaśnienie pojęcia sumienia</p> <p>– zapoznanie z zasadami działania sumienia</p> <p>– zachęcenie do troski o kształtowanie własnego sumienia</p>	<p>– definiuje, czym jest sumienie</p> <p>– przedstawia, co ma wpływ na kształtowanie naszego sumienia</p> <p>– potrafi przedstawić hasła związane ze słowem "sumienie" np.: mieć czyste sumienie itd.</p> <p>– rozumie potrzebę kształtowania w sobie prawego sumienia</p>	<p>– uzasadnia, dlaczego nie wolno działać wbrew sumieniu</p> <p>– przedstawia, kiedy sumienie jest błędne</p>	<p>– przedstawia podstawowe pojęcia etyczne</p> <p>– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek</p>



2.4 Człowiek w świecie wartości	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z wielością i różnorodnością wartości – wprowadzenie w refleksję nad przyjętą przez siebie hierarchią wartości – uświadomienie potrzeby kształtowania chrześcijańskiego systemu wartości w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym są wartości – dokonuje podziału wartości na cztery kategorie i potrafi opisać każdą z nich – rozumie, na czym polega hierarchizacja wartości 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę hierarchizowania wartości w swoim życiu – rozumie ideał chrześcijańskiego systemu wartości i chce go wprowadzać w życie 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje relację Bóg – człowiek – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek
2.5 Obdarowani świętością	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie, czym są łaska uświęcająca i łaska uczynkowa – budzenie potrzeby życia z Chrystusem i walki z grzechem w swoim życiu – zachęcenie do trwania w stanie łaski uświęcającej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia fragment J 15,1 – 8 o winnym krzewie – rozumie, czym jest łaska Boża – potrafi podać co trzeba zrobić, by trwać w łasce Bożej – wyjaśnia, czym jest łaska uświęcająca i łaska uczynkowa 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi podać, na czym polega współpraca z Bogiem, który udziela mu Swej łaski – dostrzega pragnienie trwania w łasce uświęcającej i praktykowania w sobie dobra 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje relację Bóg – człowiek – charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek
2.6 Umocnienie w dobru	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie sakramentu pokuty i Eucharystii jako 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że każdy grzech niszczy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi udowodnić, że w codziennym życiu związek 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje związek między



	<p>pomocy Jezusa w prowadzeniu moralnego życia – uświadomienie związku pomiędzy życiem sakramentalnym a moralnością w codziennym życiu człowieka</p>	<p>wieź człowieka z Bogiem i powoduje utratę łaski uświęcającej – dostrzega owoce płynące z sakramentu pokuty i pojednania – rozumie potrzebę przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania celem możliwości przyjęcia Eucharystii</p>	<p>pomiędzy moralnością a sakramentami jest bardzo dobrze widoczny (gł. za sprawą łaski) – przedstawia sposoby współpracy z łaską Bożą</p>	<p>Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina</p>
--	--	---	--	--



<p>2.7 Ścieżki świętości</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie cech charakterystycznych dla świętych i błogosławionych – zapoznanie ze sposobami realizacji świętości na przykładzie wybranych świętych – zachęcenie do naśladowania świętych i uciekania się do ich wstawiennictwa przez modlitwę 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest świętość – definiuje, czym są beatyfikacja i kanonizacja – potrafi przedstawić sylwetki wybranych świętych i błogosławionych – rozumie potrzebę modlitwy przez wstawiennictwo świętych i błogosławionych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi na przykładach wybranych świętych i błogosławionych ukazać, jak realizowali w swoim życiu powszechne powołanie od świętości 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega świętość w rozmaitych formach życia – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego
<p>2.8 Dla kogo ścieżki świętości</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie świętości jako powołania każdego chrześcijanina – zachęcenie do odkrywania w życiu roli świętości – kształtowanie postawy dążenia do świętości we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić, z czym kojarzy mu się świętość – rozumie ideę powszechnego powołania do świętości – potrafi przedstawić postać swojego ulubionego świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment: „Świętymi bądźcie, bo Ja jestem Święty...” – rozumie, że on sam jest powołany do świadczenia o świętości w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega świętość w rozmaitych formach życia – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego



ROZDZIAŁ III

POWOŁANI BY KOCHAĆ

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
3.1 Wartość przyjaźni	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie przyjaźni jako fundamentu prawidłowych kontaktów z innymi – zapoznanie z chrześcijańską koncepcją ciała – kształtowanie postawy panowania nad własnym ciałem i wyrażania uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić cechy prawdziwej przyjaźni – rozumie, że człowiek ma swoją godność, wartość (chrześcijańska koncepcja ciała) – potrafi ukazać potrzebę szacunku wobec własnego ciała oraz ciała drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment o ciele, jako świątyni ducha: 1 Kor 6,19 – 20 – rozumie, że powinien panować nad swoim ciałem 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
3.2 Co to jest miłość	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęć: eros, philia/filia, storge, agape, caritas – ukazanie różnorodnego rozumienia słowa miłość 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia i argumentuje różne rodzaje miłości podając ich powiązania z życiem człowieka – dostrzega próby „sptylenia” przestania ogólnego miłości w 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wartość odpowiedzialnego mówienia o miłości i świadczenia o niej 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach

Niepubliczna Szkoła Podstawowa
VICTORIA CENTER PRIMARY SCHOOL
Ul. Spacerowa 8; 32 -040 Wrzq̄sowice

www.vcps.pl



we współczesnym świecie
– zachęcenie do
odkrywania roli
prawdziwej miłości we
własnym życiu

dzisiejszym świecie i potrafi podać
argumentację, jak miłości bronić
– potrafi odkrywać rolę
odpowiedzialnej miłości w swoim
życiu

– rozumie potrzebę
spojrzenia
na miłość człowieka
całościowo

życia ludzkiego



<p>3.3 Przykazanie miłości</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie trzech płaszczyzn, na których przykazanie ma być realizowane: miłość Boga, miłość siebie i miłość bliźniego – wskazanie, że brak akceptacji siebie i egoizm to wypaczenia miłości, które nie pozwalają nam realizować przykazania miłości –wychowanie do wzrastania w prawdziwej miłości 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia treść przykazania miłości – wymienia praktyczne sposoby realizowania przykazania miłości: Bóg, ja sam, inny człowiek – potrafi podać, jak w swoim życiu powinien realizować przykazanie miłości – dostrzega potrzebę odpowiedzialnego podejmowania zagadnień związanych z miłością 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje słowa św. Augustyna: „Kochaj i rób, co chcesz...” – rozumie, że aby wchodzić w relację miłości z drugim człowiekiem, najpierw musi zaakceptować samego siebie – rozumie, że to on sam jest odpowiedzialny za miłość we własnym środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego
<p>3.4 Fałszywe obrazy miłości</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie różnicy między miłością warunkową a miłością bezinteresowną – przybliżenie fałszywych 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest miłość bezinteresowna i miłość warunkowa – potrafi podać przykłady miłości prawdziwej i fałszywej – na przykładzie swojego życia 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje słowa: „Człowiek jest stworzony z miłości i do miłości” podając ich korelację z życiem 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach



	obrazów miłości – kształtowanie postawy dążenia do prawdziwej miłości	ukazuje, jak się kształtuje relacja miłości pomiędzy nim a Bogiem, samym sobą i drugim człowiekiem	– rozumie potrzebę odpowiedzialnego świadczeni a o prawdziwej miłości w świecie dzisiejszym	życia ludzkiego – charakteryzuje relację Bóg – człowiek
3.5 Troska o zdrowie	– ukazanie zagrożeń prowadzących do uzależnienia – omówienie sposobów pomocy osobom uzależnionym i prowadzenia profilaktyki zdrowotnej – kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne życie i zdrowie	– potrafi podać przykłady wykroczeń przeciwko piątemu przykazaniu – wyjaśnia, czym są uzależnienia, podaje ich rodzaje – rozumie, czym jest profilaktyka zdrowotna – rozumie, w jaki sposób po winien troszczyć się o swoje życie i zdrowie	– analizuje fragment: 1 Kor 6,12 – 13.19 – rozumie, że sam jest odpowiedzialny za swoje własne zdrowie – dostrzega i argumentuje, że zdrowie nie jest wartością absolutną	– uzasadnia świętość życia ludzkiego – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
3.6 Piękna miłość	– zapoznanie z hymnem o miłości autorstwa św. Pawła	– przytacza hymn o miłości i na jego podstawie potrafi przedstawić	– argumentuje, co to znaczy żyć miłością	– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości



	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie różnych sposobów realizacji przykazania miłości w życiu człowieka – wychowanie do odkrywania, że miłość nadaje cel i sens życiu ludzkiemu 	<p>główne cechy miłości</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jak w życiu codziennym realizować można przykazanie miłości 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, co należy robić, by we własnym życiu realizować cechy miłości przedstawione przez św. Pawła 	<p>w różnych aspektach życia ludzkiego</p>
3.7 Jesteśmy różni	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z biblijnymi i współczesnymi modelami męskości i kobiecości – ukazanie różnic wpływających z płciowości człowieka – kształtowanie postawy szacunku względem siebie i drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia fragmenty Księgi Rodzaju o stworzeniu kobiety i mężczyzny – rozumie potrzebę okazywania szacunku wobec samego siebie oraz płci przeciwnej – rozumie kobiecość i męskość w kategoriach płciowości 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje słowa: „Kobieta istnieje dla mężczyzny, a mężczyzna dla kobiety i tylko ich wzajemne obcowanie daje pełnię” – rozumie, że poprzez stworzenie na obraz o podobieństwo Boga, życie ludzkie jest święte 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia świętość życia ludzkiego – ukazuje relację Bóg – człowiek



<p>3.8 Odpowiedzialność za uczucia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, co to są uczucia oraz jaka jest ich rola w życiu chrześcijańskim – uświadomienie prawdy, że człowiek jest odpowiedzialny za to, co zrobi ze swoimi uczuciami oraz za uczucia, które wzbudza w innych ludziach – zachęcenie do pracy nad sobą 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym są uczucia – określa ich cechy – przedstawia, czym różni się zakochanie od miłości – rozumie wielką rolę odpowiedzialności za swoje uczucia, przede wszystkim w kontekście drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – argumentuje i uzasadnia, dla czego prawdziwa miłość nie jest uczuciem – na podstawie wybranych biblijnych fragmentów przedstawia rolę uczuć w życiu Jezusa – interpretuje słowa: „Kochać znaczy chcieć dla kogoś dobra” 	<ul style="list-style-type: none"> – osiąga pewną integrację życia psychicznego, fizycznego, uczuciowego
<p>3.9 Troska o ubogich</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie idei ewangelicznego ubóstwa – ukazanie miłosierdzia i solidarności jako podstawy kontaktów międzyludzkich – zachęcenie do działań na rzecz pomocy ludziom 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, czym jest miłosierdzie – analizuje fragment o bogaczu i łazarzu: Łk 16,19 –31 – definiuje, na czym polega ubóstwo ewangeliczne – potrafi ukazać, jak współdziałają ze 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie działania na rzecz ubogich, jakie podejmują np. wolontariat, koło Caritas – dostrzega potrzebę 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego

**Niepubliczna Szkoła Podstawowa
VICTORIA CENTER PRIMARY SCHOOL
Ul. Spacerowa 8; 32 -040 Wrzq̄sowice**

www.vcps.pl



	potrzebującym	sobą miłosierdzie i sprawiedliwość	włączenia się w pracę tego typu organizacji	
--	---------------	---------------------------------------	---	--

ROZDZIAŁ IV

MIŁOŚĆ W RODZINIE

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
4.1 Godność człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia godności ludzkiej – przedstawienie chrześcijańskiej koncepcji osoby – kształtowanie postawy szacunku względem siebie 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest godność – argumentuje, dlaczego każdego człowieka trzeba traktować z godnością – uzasadnia godność człowieka poprzez analizę fragmentu Księgi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie godność człowieka przez pryzmat bycia stworzonym na obraz i podobieństwo Boga – dostrzega wartość szacunku wobec każdego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych

Niepubliczna Szkoła Podstawowa
VICTORIA CENTER PRIMARY SCHOOL
Ul. Spacerowa 8; 32 -040 Wrzq̄sowice

www.vcps.pl



	i bliźnich	Rodzaju o stworzeniu człowieka		
4.2 Dar czystości przedmałżeńskiej	<ul style="list-style-type: none"> – zdefiniowanie cnoty czystości – ukazanie czystości jak o daru dla drugiego – wychowanie do odpowiedzialności z siebie i zachowania czystości 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest cnota czystości – argumentuje wartość czystości w życiu seksualnym – dostrzega wartość cnoty czystości w dzisiejszym świecie – rozumie potrzebę odpowiedzialności za zachowanie własnej czystości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie czystość jako panowanie nad swoimi popędami – argumentuje wartość czystości przedmałżeńskiej – pomimo tego, że świat próbuje ludziom wmówić coś zupełnie odwrotnego – przedstawia grzechy przeciwko czystości 	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie rozumienia podstawowych pojęć etycznych i zasad moralnych – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
4.3 Aż do śmierci	– ukazanie, czym jest	– definiuje, czym jest sakrament	– przez pryzmat sakramentu	– na podstawie



	<p>sakrament małżeństwa – wyjaśnienie cech Sakramentu małżeństwa – kształtowanie postawy odpowiedzialności za wybory dokonywane w życiu</p>	<p>małżeństwa – na podstawie słów przysięgi małżeńskiej określa, jakie cechy posiada sakrament małżeństwa – wyjaśnia, czym jest monogamia i poligamia</p>	<p>małżeństwa, uzasadnia słowa: „Kochać człowieka to widzieć go takim, jakim zamyślił go Bóg” – rozumie, jaka odpowiedzialność spoczywa na małżonkach</p>	<p>tekstów obrzędów liturgicznych odczytuje związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina</p>
4.4 Miłość rodzi życie	<p>– ukazanie Bożego planu dotyczącego prokreacji – wyjaśnienie, czym jest rytm płodności – kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka</p>	<p>– przedstawia cechy miłości małżeńskiej – rozumie, na czym polega otwartość małżonków na życie – wyjaśnia ogólnie, czym są naturalne metody planowania rodziny</p>	<p>– rozumie odpowiedzialność rodziców za powoływanie potomstwa do życia, zdając sobie sprawę, że dzieci są darem Boga, a nie własnością rodziców</p>	<p>– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych</p>
4.5 Życie chciane i	– ukazanie w świetle	– wyjaśnia, na czym polega	– argumentuje, że człowiek	– opisuje



niechciane	Słowa Bożego godności dziecka – przedstawienie moralnej oceny aborcji i in vitro – kształtowanie postawy „za życiem”	aborcja oraz procedura in vitro – argumentuje, że każde życie jest święte – przedstawia aborcję i in vitro jako grzechy przeciwko piątemu przykazaniu	nie może stawiać siebie w miejsce Boga i „zarządzać” życiem – rozumie, że chęć posiadania dziecka nie może być naczelnym celem życia człowieka (in vitro)	wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym
4.6 Obdarzyć dziecko miłością	– ukazanie prawdy o tym, iż każde dziecko jest owocem zamysłu Bożego – wyjaśnienie pojęć: adopcja, duchowa adopcja – zachęcenie do podjęcia adopcji duchowej	– definiuje, czym jest adopcja oraz adopcja duchowa – potrafi uzasadnić, że każde dziecko jest darem od Boga – argumentuje zasadność duchowej adopcji oraz skutki, jakie wnosi ona dla człowieka wierzącego	– argumentuje stosunek Jezusa do dzieci na podstawie fragmentów: Mk 9,36 – 37, Mk 10,13 – 14) – przedstawia historię adopcji duchowej – rozważa możliwość podjęcia duchowej adopcji	– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego
4.7 Odpowiedzialność za rodzinę	– ukazanie roli rodziny w życiu każdego człowieka – przybliżenie życia rodzinnego jako drogi i	– przedstawia przykład Świętej Rodziny jako ideał życia rodzinnego – rozumie, że życie rodzinne jest	– wskazuje na cztery podstawowe zadania rodziny uzasadniając, jak realizowała je Święta Rodzina oraz na	– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach

**Niepubliczna Szkoła Podstawowa
VICTORIA CENTER PRIMARY SCHOOL
Ul. Spacerowa 8; 32 -040 Wrzqosowice**

www.vcps.pl



	<p>powołania do świętości, szczęścia i miłości</p> <p>– wychowanie do odpowiedzialności za rodzinę, w której żyjemy</p>	<p>drogą powołania do świętości</p> <p>– przedstawia, w czym przejawia się troska o rodzinę oraz odpowiedzialność za nią</p>	<p>czym polega ich realizacja dzisiaj</p>	<p>życia ludzkiego</p>
<p>4.8 Konflikty w rodzinie</p>	<p>– przedstawienie przyczyn konfliktów w rodzinie</p> <p>– nauczanie sposobów rozwiązywania konfliktów rodzinnych</p> <p>– wychowanie do brania odpowiedzialności za własne czyny i słowa</p>	<p>– przedstawia przyczyny konfliktów w rodzinie</p> <p>– dostrzega wagę rozwiązywania tych konfliktów</p> <p>– rozumie, na czym polega jego odpowiedzialność za czyny i słowa</p>	<p>– potrafi spojrzeć na rozwiązywanie konfliktów jako na realizację przykazania miłości</p>	<p>– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego</p> <p>– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym</p>



<p>4.9 Dziadkowie - skarb rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie roli ludzi starszych w społeczeństwie – przybliżenie roli dziadków w życiu rodziny – kształtowanie postawy szacunku dla ludzi starszych 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega rolę, jaką w jego życiu pełnią dziadkowie – rozumie potrzebę szacunku wobec ludzi starszych – podaje konkretne przykłady okazywania szacunku wobec starszych 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega potrzebę odpowiedzialności za ludzi starszych w społeczeństwie – argumentuje, jaką rolę pełnią dziadkowie i inni starsi w jego życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego – charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych
<p>4.10 Cierpienie w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęć: hospicjum, eutanazja – ukazanie roli cierpienia w życiu człowieka – kształtowanie postawy zawierzenia swojego życia Chrystusowi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że ludzkie życie jest święte – definiuje, czym są: hospicjum, eutanazja – rozumie eutanazję jako grzech przeciwko piątemu przykazaniu Bożemu – zna stanowisko Kościoła odnośnie obrony życia na każdym jego etapie – wyjaśnia, czym 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi spojrzeć na problematykę cierpienia przez pryzmat cierpiącego Jezusa Chrystusa – rozumie sens, jaki wnosi cierpienie w ludzkie życie – przedstawia, jak może pomóc cierpiącym ludziom 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia świętość życia ludzkiego – opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym



		są aborcja i eutanazja		
--	--	------------------------	--	--

ROZDZIAŁ V

MIŁOŚĆ W RODZINIE BOŻEJ

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	



<p>5.1 Kościół Chrystusa</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Kościoła jako daru Chrystusa dla naszego zbawienia – przedstawienie Chrystusa jako Tego, który zainicjował Kościół – kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Jezus jest Podstawą Kościoła i argumentuje, jaki ma to wpływa na Kościół dzisiaj – definiuje, czym jest Kościół – przedstawia, na czym polegało kształtowanie się Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jaką rolę odgrywa Kościół w jego życiu i wykazuje potrzebę brania odpowiedzialności za Kościół – przedstawia, rozumienie pojęcia, które mówi, że Kościół zrodził się na krzyżu 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje etapy powstawania Kościoła
<p>5.2 Kościół - Boża Rodzina</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Kościoła jako Mistycznego Ciała Chrystusa – wyjaśnienie, czym jest Kościół pielgrzymujący, triumfujący i cierpiący – kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie jako części Mistycznego Ciała Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Chrystus jest Głową Kościoła – definiuje, czym jest Kościół pielgrzymujący, cierpiący i triumfujący – rozumie, co oznacza pojęcie Mistycznego Ciała Chrystusa w odniesieniu do Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment: „Ja jestem krzewem winnym, wy latoroślami...” (J 15,5a) – rozumie potrzebę odpowiedzialności za Kościół, gdyż jest jego częścią – wykazuje, co oznacza, że Kościół na ziemi jest połączony z Kościołem dusz czyścicowych i Kościołem w 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie Kościoła jako wspólnoty Ludu Bożego i Ciała Mistycznego Chrystusa



			niebie	
5.3 Wierzę w Kościół	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie przymiotów Kościoła – ukazanie, czym jest sukcesja apostołska – kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przymioty Kościoła oraz rozumie, co oznaczają – definiuje, czym jest sukcesja apostołska – przedstawia, co oznacza katolickość Kościoła – rozumie troskę o odpowiedzialność za Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, w czym przejawia się dzisiaj w Kościele Jego apostołskość, powszechność, jedność 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje Kościół poprzez Jego przymioty
5.4 Kościół - widzialny znak Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie struktur Kościoła – ukazanie cech charakterystycznych diecezji – zachęcenie do modlitwy w intencji biskupów i kapłanów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, na czym polega hierarchizacja Kościoła – potrafi podać najważniejsze informacje nt. swojej diecezji, parafii, biskupa – wyjaśnia, czym jest episkopat, dekanat, parafia, diecezja – rozumie potrzebę modlitwy w 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jak może okazać pomoc biskupom i kapłanom – na podstawie określonych fragmentów biblijnych przedstawia i analizuje wybór Dwunastu 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje ustrój hierarchiczny Kościoła



		intencji kapłanów i biskupów		
5.5 Papież widzialna głowa Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie roli i zadań papieża w Kościele – zapoznanie z pojęciami związanymi ze Stolicą Piotrową – wychowanie do modlitwy w intencji papieża 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, kim jest Papież i jakie są jego zadania – definiuje pojęcia: nuncjusz, Stolica Apostolska, konklawe – rozumie, na czym polega dogmat o nieomyślności papieża – wyjaśnia pojęcie: ex cathedra 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie Mt 16,18 – 19 uzasadnia rolę św. Piotra – rozumie doniosłość roli św. Piotra w kształtowaniu się Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: papież, Stolica Apostolska
5.6 Troska o potrzeby Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie, dlaczego każdy ochrzczony powinien troszczyć się o potrzeby Kościoła – omówienie sposobów Troski o potrzeby Kościoła – wychowanie do troszczenia się o potrzeby Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym są jałmużna, dziesięcina – uzasadnia, dlaczego powinien troszczyć się o potrzeby Kościoła – rozumie, że ta troska wypływa z przykazań kościelnych – dostrzega troskę o Kościół w wymiarze materialnym jak i duchowym 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wybranych fragmentów biblijnych przedstawia, na czym polegała troska o potrzeby Kościoła na początku Jego istnienia (gł. Dz. Apostolskie) 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia na podstawie wiadomości z biblijnej nauki o Kościele życie współczesnych chrześcijan
5.7 Modlitwa we	– wyjaśnienie różnych	– odnosząc się do fragmentu „gdzie	– argumentuje, dlaczego	– uzasadnia



wspólnocie	<p>form modlitwy wspólnotowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – ukazanie modlitwy jako centrum życia chrześcijańskiego – zachęcenie do modlitwy wspólnotowej 	<p>są dwaj albo trzech zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich”</p> <p>definiuje, czym jest modlitwa wspólnotowa</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia potrzebę modlitwy – przedstawia różne formy modlitwy wspólnotowej 	<p>modlitwa stanowi centrum życia chrześcijańskiego</p>	<p>znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina</p>
5.8 Liturgia - spotkanie z żywym Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia liturgia – ukazanie obecności Chrystusa w liturgii – wychowanie do świadomego uczestniczenia w liturgii 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest liturgia – rozumie, co jest istotą każdej liturgii – rozumie potrzebę świadomego włączenia się w liturgię 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, w jaki sposób Chrystus jest obecny w liturgii eucharystycznej – rozumie głębię symboliki liturgii 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii – charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź)
5.9 Sakramenty - działanie Boga w	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, w jaki sposób Chrystus działa w 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest sakrament – przedstawia, jakie są znaki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę otwarcia się na działanie Bożej łaski, 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia cel poszczególnych



Kościołe	sakramentach – wychowanie do współpracy z Bożą łaską udzielaną w sakramentach świętych – kształtowanie postawy świadomego przyjmowania sakramentów	poszczególnych sakramentów, jaka łaska przez nie spływa oraz kto jest szafarzem	przy korzystaniu z sakramentów	sakramentów oraz zadania ich szafarzy
5.10 Umocnienie duchowe	– ukazanie, czym jest bierzmowanie i do czego zobowiązuje każdego człowieka wierzącego – wyjaśnienie, na czym opiera się dojrzałość w wierze – zachęcenie do odpowiedzialności za siebie i wspólnotę Kościoła	– przedstawia główne informacje nt. sakramentu bierzmowania – rozumie, jakie są zobowiązania wypływające z faktu przyjęcia sakramentu bierzmowania – rozumie odpowiedzialność za wiarę, wypływającą z faktu przyjęcia bierzmowania – opisuje przebieg sakramentu bierzmowania – wyjaśnia, czym jest krzyżmo święte	– potrafi przedstawić obowiązki bierzmowanego, jeśli chodzi o wyznawanie wiary oraz bronienie jej	– charakteryzuje obrzędy bierzmowania – opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania



5.11 Duch Święty w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> – bliższe poznanie Ducha Świętego i Jego działania w Kościele – ukazanie wartości darów i charyzmatów Ducha Świętego – zachęcenie do korzystania z darów Ducha Świętego we własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym są charyzmaty – wyjaśnia rolę Ducha Świętego – rozumie, jakie jest zadanie Ducha Świętego w Kościele – przedstawia dary Ducha Świętego – potrafi odkrywać dary Ducha Świętego w swoim życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia różnice w postawie Apostołów przed i po Zesłaniu Ducha Świętego – rozumie, że Zesłanie Ducha Świętego to moment przełomowy w tworzeniu się Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele
5.12 Dary Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, czym są charyzmaty – ukazanie działania Ducha Świętego w życiu człowieka – wychowanie do bycia dojrzałym świadkiem Chrystusa w świecie 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia dary Ducha Świętego – definiuje, czym jest charyzmat – rozumie, że przez sakrament bierzmowania stał się świadkiem Chrystusa w świecie 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić, na czym polega działanie konkretnych darów Ducha Świętego w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania



ROZDZIAŁ VI

BOŻE DROGI W HISTORII KOŚCIOŁA

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
6.1 Renesans w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęć: renesans, humanizm – ukazanie roli Kościoła w rozwoju kultury i nauki epoki renesansu – wychowanie do świadomego uczestniczenia w życiu Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym są: renesans, humanizm – potrafi przedstawić wybranych świętych epoki renesansu – przedstawia wpływ Kościoła na rozwój nauki i kultury w dobie renesansu 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia sytuację Kościoła w epoce renesansu – określa, co oznacza bycie chrześcijańskim humanistą – przedstawia papieży doby renesansu wraz z zasługami, jakie wnieśli dla 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do dyskusji nt. przeszłości Kościoła

Niepubliczna Szkoła Podstawowa
VICTORIA CENTER PRIMARY SCHOOL
Ul. Spacerowa 8; 32 -040 Wrzq̄sowice

www.vcps.pl



			Kościół	
6.2 Reformacja w kościele	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie przyczyn i skutków reformacji – ukazanie kościołów protestanckich powstałych w skutek reformacji – kształtowanie postawy szacunku wobec bliźnich 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny i skutki reformacji – przedstawia główne założenia ruchu ekumenicznego – potrafi przedstawić główne informacje i założenia anglikanizmu, luteranizmu, kalwinizmu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi ukazać ruch ekumeniczny w ramach zasad tolerancji i odkrywania prawdy 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji
6.3 Reforma Soboru Trydenckiego	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z reformami Soboru Trydenckiego – ukazanie wpływu Soboru Trydenckiego na przyszłość Kościoła – wychowanie do odpowiedzialności za Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest sobór oraz przedstawia przyczyny zwołania Soboru Trydenckiego – rozumie postanowienia Soboru Trydenckiego – wyjaśnia pojęcie: beneficjum 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego dzisiaj uważa się Sobór Trydencki za jeden z najważniejszych w historii Kościoła – potrafi przedstawić skutki reform Soboru Trydenckiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej (Sobór Trydencki)



			dla Kościoła	
6.4 Tolerancja religijna w Polsce - Unia Brzeska	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie sytuacji w Kościele polskim w czasach reformacji – ukazanie cech charakterystycznych Kościoła greckokatolickiego – kształtowanie postawy szacunku wobec innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, czym była Unia Brzeska – ukazuje cechy Kościoła greckokatolickiego – wyjaśnia, czym jest tolerancja religijna – rozumie potrzebę szacunku wobec innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia główne różnice i podobieństwo pomiędzy kościołem rzymsko katolickim, a grecko katolickim – potrafi spojrzeć na tematykę tolerancji religijnej przez pryzmat zachowania własnej tożsamości 	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje dyskusję na temat przeszłości Kościoła
6.5 Rewolucja Francuska, a Kościół	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie przyczyn i skutków Rewolucji Francuskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny i skutki Rewolucji Francuskiej – argumentuję potrzebę istnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, czy hasło „Wolność, równość, 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie



	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie jej wpływu na Kościół – wychowanie do poszukiwania prawdy 	<p>prawa do wolności religijnej</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, jak Rewolucja wpłynęła na Kościół 	<p>braterstwo”</p> <p>usprawiedliwia okrucieństwo i zabijanie ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy ideę wolności religijnej z szacunkiem do czyichś poglądów 	<p>rewolucji francuskiej</p>
<p>6.6 Kościół w życiu zniewolonego narodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie wartości wolności – ukazanie roli Kościoła w procesie odzyskiwania przez naród polski niepodległości – kształtowanie postawy patriotyzmu 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest patriotyzm – przedstawia konkretne przykłady roli Kościoła w odzyskaniu niepodległości przez Polskę w każdym z zaborów – dostrzega potrzebę wychowania do dojrzałej postawy patriotyzmu 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić różnice <p>Pomiędzy patriotyzmem w okresie niewoli a dzisiejszym patriotyzmem</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego



**ROZDZIAŁ VII
ROK W KOŚCIELE**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania		Treści podstawy programowej
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	
7.1 W służbie miłości - bł. Jan Bezym	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie postaci bł. Jana Bezymy – pomoc w odkrywaniu wartości służby i miłości – zachęcenie do brania przykładu z bł. Jana Bezymy w realizacji swojego powołania 	<ul style="list-style-type: none"> – przywołuje najważniejsze wydarzenia z życiorysu bł. Jana Bezymy – rozumie, na czym polega miłosierdzie wobec najuboższych – przedstawia, w jaki sposób on może służyć drugiemu człowiekowi 	<ul style="list-style-type: none"> – zauważa potrzebę wypełniania zadań miłosierdzia w dzisiejszym świecie – ukazuje bł. Jana Bezymy jako wzór niesienia bezinteresownej pomocy potrzebującym 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy krótkie wypowiedzi o postaci
7.2 Aniołowie Boży	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, kim są aniołowie 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wybranych fragmentów biblijnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dostrzec anioły jako konkretną rzeczywistość 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia znaczenie modlitwy



	<ul style="list-style-type: none">– ukazanie roli aniołów w dziele zbawienia– zachęcenie do modlitwy za wstawiennictwem aniołów	<ul style="list-style-type: none">opisuje, kim są aniołowie oraz jaka jest ich rola– przedstawia, kim jest anioł stróż– potrafi pomodlić się do anioła stróża	<ul style="list-style-type: none">duchową, a nie mit, legendę, czy bajkę– potrafi określić wpływ pojawienia się anioła na życie pastuszków z Fatimy	<ul style="list-style-type: none">jako centrum życia chrześcijanina– charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg –człowiek
--	--	---	--	---



<p>7.3 Różaniec - modlitwa Bożych tajemnic</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie, co to znaczy, że różaniec jest modlitwą kontemplacyjną – kształtowanie postawy skupienia i szacunku podczas modlitwy różańcowej – zachęcenie do udziału w nabożeństwach różańcowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje różaniec jako modlitwę kontemplacyjną – przedstawia części różańca świętego oraz tajemnice – dostrzega potrzebę odmawiania różańca świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że Rosarium Virginis Mariae to list apostolski Jana Pawła II do biskupów, duchowieństwa i wiernych o Różańcu Świętym 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych
<p>7.4 "Wujek" z młodzieżą</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie głównych wątków nauczania św. Jana Pawła II skierowanego do młodzieży – pobudzenie do aktywnego uczestniczenia w życiu Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, czym było „Środowisko” – przedstawia, na czym polegała rola ks. Wojtyły w relacji do młodych ludzi – dostrzega rolę nauki w odkrywaniu świata – traktuje Karola Wojtyłę 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia słowa: „Wy jesteście solą ziemi, wy jesteście światłością świata...” w kontekście młodości i obowiązków młodych wobec samych siebie i świata 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy krótkie wypowiedzi o postaci

**Niepubliczna Szkoła Podstawowa
VICTORIA CENTER PRIMARY SCHOOL
Ul. Spacerowa 8; 32 -040 Wrzq̄sowice**

www.vcps.pl



	– zachęcenie do formowania własnego sumienia zgodnie z nauczaniem Kościoła	jako wzorzec życia Ewangelią		
7.5 Świętych obcowanie	– ukazanie, czym jest świętych obcowanie – kształtowanie postawy szacunku wobec zmarłych – zachęcenie do modlitwy w intencji zmarłych przez wstawiennictwo świętych	– przedstawia, czym jest obcowanie świętych – dostrzega, jak może w konkretny sposób troszczyć się o zmarłych – rozumie sens modlitw za zmarłych – wyjaśnia, czym jest „dobra śmierć”	– przedstawia zasadność wiary w świętych obcowanie oraz potrafi łączyć ją ze zmartwychwstaniem – uzasadnia duchową łączność ze zmarłymi za wstawiennictwem obcowania świętych – przedstawia historię kultu świętych w Kościele	– charakteryzuje liturgiczne i poza liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych
7.6 Przeżyć Adwent z prorokami	– wyjaśnienie, kim byli prorocy – zachęcenie do odkrywania znaczenia wskazań proroków dla własnego życia	– przedstawia konkretne informacje na temat adwentu – definiuje pojęcie: mesjanizm – rozumie, jaka była rola proroków w Biblii	– potrafi powiązać wydźwięk działalności proroków z przeżywaniem okresu adwentu (potrzeba nawrócenia, przygotowanie)	– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne

**Niepubliczna Szkoła Podstawowa
VICTORIA CENTER PRIMARY SCHOOL
Ul. Spacerowa 8; 32 -040 Wrzq̄sowice**

www.vcps.pl



	– kształtowanie postawy właściwego przygotowania się na spotkanie z Chrystusem	– odkrywa potrzebę aktywnego udziału w nabożeństwach adwentowych		
7.7 Kolędujemy Jezusowi!	– przybliżenie historii powstania kolęd – zachęcenie do poznawania i kultywowania tradycji bożonarodzeniowej – kształtowanie postawy świadomego przeżywania tajemnicy Bożego Narodzenia	– wyjaśnia słowa: kolęda, pastorałka – dostrzega potrzebę poznawania i kultywowania tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia – przedstawia teksty wybranych kolęd	– przedstawia ogólny zarys historii powstawania kolęd – potrafi spojrzeć na Boże Narodzenie przez pryzmat religijności i kultywowania tradycji	– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne – uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia
7.8 Wielki Post - czas powrotu	– wprowadzenie młodego człowieka w refleksję na temat sensu Wielkiego Postu	– wie, czym jest nawrócenie – analizuje słowa „Nawracajcie się i wierzcie w Ewangelię” (Mk 1,15)	– rozumie nawrócenie jako przemianę swojego życia – przedstawia motyw nawrócenia na podstawie przypowieści o Synu	– charakteryzuje liturgiczne formy świętowania w poszczególnych

**Niepubliczna Szkoła Podstawowa
VICTORIA CENTER PRIMARY SCHOOL
Ul. Spacerowa 8; 32 -040 Wrzq̄sowice**

www.vcps.pl



	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie potrzeby nieustannego nawracania się – ukazanie okresu Wielkiego Postu jako czasu szczególnej pracy nad kształtowaniem własnego sumienia 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzeżenie znaczenia okresu Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia – potrafi wymienić nabożeństwa wielkopostne – dostrzeżenie wartości należytego przeżycia okresu Wielkiego Postu 	Marnotrawnym	okresach liturgicznych
7.9 Zmartwychwstał Pan!	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie znaczenia Zmartwychwstania – zachęcenie do odkrywania tajemnicy Zmartwychwstania we własnym życiu – kształtowanie postawy wdzięczności za dar Zmartwychwstania 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie zmartwychwstania – na podstawie wybranych fragmentów biblijnych przedstawia prawdę o zmartwychwstaniu – dostrzeżenie skutki płynące ze zmartwychwstania dla swojego życia 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia zmartwychwstanie jako konkretne wydarzenie, na którym opiera się cała nasza wiara 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne – uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy
7.10 Nasza	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia dary Ducha 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić owoce 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje



Pięćdziesiątnica	Pięćdziesiątnica – ukazanie darów Ducha Świętego – kształtowanie postawy współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu	Świętego oraz symbole Ducha Świętego – definiuje, czym była Pięćdziesiątnica – potrafi umieścić wydarzenie Zesłania Ducha Świętego w konkretnym czasie liturgicznym	Ducha Świętego i uzasadnić ich istnienie na konkretnych przykładach	poszczególne okresy liturgiczne
7.11 Bierzmowanie i co dalej?	- wyjaśnienie znaczenia sakramentu bierzmowania	- rozumie jaka siła tkwi w modlitwie do Ducha Świętego - wie czym są owoce Ducha Świętego - wie, że trzeba współpracować z Duchem Świętym	- rozumie czym jest odpowiedzialność za siebie i za wspólnotę - potrafi wymieniĆ/wyjaśnić czym są "skutki" sakramentu bierzmowania	- opisuje jakie znaczenie miał sakrament bierzmowania w życiu codziennym człowieka