



WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLASY VIII W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

OCENA CELUJĄCA

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla klasy VIII.

Samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności, czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej. Posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie, aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych, z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim. Tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

Odnacza się samodzielnością i dojrzałością sądów. Wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe. Współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera. Wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla klasy VII. Samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności. Czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji. Posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie, aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim. Tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi. W większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym. Aktywnie uczestniczy w lekcjach, wykonuje prace



domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

OCENA Dобра

Uczeń w większości opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla klasy VII. Samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne. Czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje. W wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych. Bierze czynny udział w lekcji, wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń częściowo opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej dla klasy VII. Samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela. Odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego.

W wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne. Jego wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo - wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana. Zdarza się, że popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację. Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach, wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej. Większość zadań wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela. Czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji. Ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru. Nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów.

W wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań. Nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela. Pracuje niesystematycznie,



wymaga stałej zachęty do pracy. Często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej. Nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego. Nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela, wykazuje się niechęcią do nauki, zaniedbuje wykonywanie prac domowych, nie angażuje się w pracę grupy.

Zakres wiadomości i umiejętności zapisanych w podstawie programowej dla klasy VIII

Kształcenie literackie i kulturowe

Uczeń:

- rozpoznaje rodzaje literackie: epika, liryka i dramat; określa cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów i przypisuje czytany utwór do odpowiedniego rodzaju;
- wskazuje elementy dramatu (rodzaj): akt, scena, tekst główny, didaskalia, monolog, dialog;
- rozróżnia gatunki epiki, liryki i dramatu: nowela (powtórzenie i uzupełnienie wiadomości), opowiadanie (powtórzenie), fraszka, pieśń, sonet, satyra, ballada, komedia – i wymienia ich podstawowe cechy oraz wskazuje cechy gatunkowe czytanych utworów literackich;
- zna pojęcie komizmu, rozpoznaje jego rodzaje w tekstach oraz określa ich funkcje;
- rozpoznaje w tekście literackim: neologizm, eufemizm, inwokację, symbol, alegorię i określa ich funkcje;
- zna pojęcie ironii, rozpoznaje ją w tekstach oraz określa jej funkcje;
- określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji;
- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji;



- wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. historycznoliteracki, kulturowy, biograficzny;
- interpretuje dzieła sztuki (obraz, rzeźba, grafika, fotografia);
- określa wartości estetyczne poznawanych tekstów kultury;
- znajduje w tekstach współczesnej kultury popularnej (np. w filmach, komiksach, piosenkach) nawiązania do tradycyjnych wątków literackich i kulturowych;
- wykorzystuje w interpretacji tekstów literackich elementy wiedzy o historii i kulturze;
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje oraz cytuje odpowiednie fragmenty tekstu; publicystycznego;
- dostrzega różnice między literaturą piękną a publicystyką i określa funkcje tych rodzajów piśmiennictwa.

Kształcenie językowe

Uczeń:

- rozumie pojęcia głoska, litera, sylaba;
- rozumie mechanizm upodobień fonetycznych, uproszczeń grup spółgłoskowych i utraty dźwięczności w wygłosie; rozumie rozbieżności między mową a pismem;
- wykorzystuje wiedzę o różnicach w pisowni samogłosek ustnych i nosowych, spółgłosek twardych i miękkich, dźwięcznych i bezdźwięcznych;
- pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni;
- funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne oraz rozumie ich oddziaływanie na odbiorcę;
- rozumie pojęcie akcent; zna i stosuje reguły akcentowania wyrazów;
- odróżnia czasowniki dokonane od niedokonanych, rozpoznaje bezosobowe formy czasownika: formy zakończone na *-no*, *-to*, konstrukcje z *się*;
- rozumie konstrukcje strony biernej i czynnej czasownika;
- rozpoznaje imiesłowy, rozumie zasady ich tworzenia i odmiany, poprawnie stosuje imiesłowowy



- równoważnik zdania i rozumie jego funkcje, przekształca go na zdanie złożone i odwrotnie;
- zna zasady pisowni partykuły *nie* z różnymi częściami mowy;
 - rozpoznaje w tekście typy wypowiedzeń: zdania złożone (podrzędnie i współrzędnie);
 - rozróżnia wypowiedzenia wielokrotnie złożone;
 - odróżnia mowę zależną i niezależną, przekształca mowę zależną na niezależną i odwrotnie;
 - poprawnie przytacza cudze wypowiedzi, stosując odpowiednie znaki interpunkcyjne;
 - rozumie, na czym polega grzeczność językowa i stosuje ją w wypowiedziach;
 - rozpoznaje wyraz podstawowy i wyraz pochodny; rozumie pojęcie podstawy słowotwórczej; w wyrazie pochodnym wskazuje temat słowotwórczy i formant; określa rodzaj formantu, wskazuje funkcje formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym, rozumie realne i słowotwórcze znaczenie wyrazu, rozpoznaje rodzinę wyrazów, łączy wyrazy pokrewne, wskazuje rdzeń;
 - dostrzega zróżnicowanie słownictwa, zna typy skrótów i skrótowców – określa ich funkcje w tekście;
 - zna zasady tworzenia wyrazów złożonych, odróżnia ich typy.

Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych

Uczeń:

- gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi; redaguje plan kompozycyjny własnej wypowiedzi;
- tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych oraz stosuje rytm akapitowy (przeplatanie akapitów dłuższych i krótszych);
- tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: wywiad, prezentacja,



wypowiedź argumentacyjna, rozprawka, różne rodzaje opisów – sztuki, przeżyć, sytuacji (powtórzenie i uzupełnienie), charakterystyka;

- wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych;
- odróżnia przykład od argumentu;
- przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego;
- zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie;
- rozpoznaje manipulację językową i przeciwstawia jej zasady etyki wypowiedzi.

Samokształcenie

Uczeń:

- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania;
- rozwija nawyki systematycznego uczenia się;
- rozwija umiejętność krytycznego myślenia i formułowania opinii;
- rzetelnie, z poszanowaniem praw autorskich, korzysta z informacji;
- uczestniczy w życiu kulturalnym w swoim regionie;
- zbiera informacje o historii regionu;
- dokonuje interpretacji głosowej czytanych i wygłaszanych tekstów;
- uczestniczy w projektach edukacyjnych (np. tworzy różnorodne prezentacje);
- rozwija umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
- przygotowuje prezentację na zadany temat np. o wybranej lekturze (prowadzenie lekcji);
- wskazuje źródła wykorzystanych informacji;
- współpracuje z zespołem projektowym;
 - wyszukuje dodatkowe tekstów zgodne z tematyką rozdziału.



Niepubliczna Szkoła Podstawowa
VICTORIA CENTER PRIMARY SCHOOL
ul. Spacerowa 8, 32 – 040 Wrząsowice
www.vcps.pl