



WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

ROZDZIAŁ I

Duch Święty we wspólnocie Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
1. Moja wiara i mój Kościół	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi z religii w klasie szóstej – zachęcenie do pogłębiania życia religijnego w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że podczas katechezy spotyka się z Jezusem – poznaje podstawowe zasady pracy – wyjaśnia, czym jest wiara – dostrzega potrzebę pogłębiania wiary 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje modlitwę dziękczynną za wakacje z prośbą o dobre przeżycie roku szkolnego – podaje, w jaki sposób może wiarę pogłębiać 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła
2. Ze Świętymi Stanisławem i Maksymilianem Marią Kolbe walczę ze złem	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie postaci św. Stanisława biskupa męczennika – zapoznanie z postacią św. Maksymiliana 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, że św. Stanisław i św. Maksymilian są patronami katechezy w VI klasie – wyjaśnia najważniejsze informacje dot. życia św. Stanisława i św. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, w jaki sposób może naśladować tych dwóch Patronów – ukazuje, w jaki sposób on może walczyć ze złem 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych



	– zachęcenie do naśladowania świętych patronów w walce ze złem	Maksymiliana – rozumie ideał śmierci męczeńskiej	– rozumie, że św. Stanisław jest patronem Polski	
3. Pięćdziesiątnica – początek Kościoła	– poznanie wydarzeń Pięćdziesiątnicy – uświadomienie konsekwencji Zesłania Ducha Świętego	– wyjaśnia fragment Dz 2,1–41 – wnioskuje, że Duch Święty umacnia Apostołów – wskazuje na wydarzenia Pięćdziesiątnicy jako na początek Kościoła – wskazuje na Wieczernik jako na miejsce tego wydarzenia	– uzasadnia co znaczy, że Kościół jest katolicki – wyjaśnia, czym było Święto Pięćdziesiątnicy oraz kiedy było obchodzone	– referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie



4. Duch Święty w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Ducha Świętego jako Pana i Ożywiciela umacniającego wiarę wspólnoty Kościoła – zapoznanie z oznakami obecności Ducha Świętego w Kościele – kształtowanie postawy przyjęcia łask od Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, że Duch Święty ożywia i umacnia Kościół – uzasadnia, na czym polega działanie Ducha Świętego w Kościele – zna treść Credo 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje modlitwę w intencji Kościoła – uzasadnia pojęcie <i>Pan i Ożywiciel</i> w kontekście rozumienia Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie
5. Duch Święty – Paraklet	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia <i>Paraklet</i> – ukazanie znaczenia Ducha Świętego w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co oznacza słowo <i>Paraklet</i> – przedstawia inne określenia Ducha Świętego – rozumie, co Duch Święty robi dla Kościoła, a także przez kogo i w czym działa w Kościele – wymienia dary Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia owoce Ducha Świętego – określa, w jaki sposób on może zauważać w swoim życiu działanie Ducha Świętego poprzez Jego dary i owoce – wymienia, czym są charyzmaty 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie – posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje
6. Spotykali się na łamaniu chleba –	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie prawd o Duchu Świętym 			



katecheza powtórzeniowa	– utwalenie prawd o początkach Kościoła	Powtórzenie i utwalenie wiadomości z działu I.	
----------------------------	--	--	--



Rozdział II

Tajemnica Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
7. Prymat św. Piotra	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z powołaniem św. Piotra na pierwszego papieża – wyjaśnienie i ukazanie prymatu Piotra i każdego papieża oraz ich roli w Kościele – kształtowanie postawy szacunku wobec papieża i nawyku modlitwy za niego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia fragment powołania św. Piotra – wyjaśnia, co oznacza, że Piotr jest Skatą – określa, jakie jest znaczenie posiadania przez Piotra kluczy – łączy postać św. Piotra z papieżem – określa, kto jest obecnym Papieżem 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego Jezus uczynił Piotra swoim następcą – wyjaśnia, jakie są najważniejsze zadania Papieża – modli się w intencji Ojca Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła
8. Kościół jest wspólnotą	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Kościoła jako wspólnoty na wzór rodziny – kształtowanie postawy odpowiedzialności za 	<ul style="list-style-type: none"> – określa Kościół jako wspólnotę, nie tylko jako budynek – podaje różne przykłady wspólnot – wymienia, jakie są zadania Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, jakie są jego zadania w Kościele – przedstawia podobieństwa w ukazaniu rodziny i Kościoła jako wspólnoty 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie



	Kościół – ukazanie roli hierarchii w kontynuowaniu misji Chrystusa	– wyjaśnia, czym jest hierarchia Kościoła – ukazuje rodzinę jako najmniejszą wspólnotę		
--	---	---	--	--



<p>9. Jeden, święty, powszechny i apostołski</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie i wyjaśnienie przymiotów Kościoła – ukazanie sposobów urzeczywistniania przymiotów Kościoła przez poszczególnych jego członków 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przymioty Kościoła – uzasadnia co to znaczy, że Kościół jest jeden – określa, na czym polega świętość Kościoła – wyjaśnia, jakie znaczenie ma fakt, że Kościół jest powszechny i apostołski – wskazuje na Credo, w którym wymieniamy przymioty Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje spontaniczną modlitwę w intencji wspólnoty Kościoła – podaje, jakie są konsekwencje przymiotów Kościoła dla dzisiejszej wspólnoty wiernych 	<ul style="list-style-type: none"> – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się podstawowych prawd wiary Kościoła – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie
<p>10. Żyjemy na wzór Jezusa – Kapłana, Proroka i Króla</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z potrójną misją Chrystusa – ukazanie udziału chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa – zachęcenie do naśladowania Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia potrójną misję Chrystusa – wyjaśnia znaczenie potrójnej misji Chrystusa – rozumie potrzebę spojrzenia na Jezusa w całościowy sposób 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, jakie konsekwencje dla całego Kościoła ma potrójna misja (na podstawie KKK) – wyjaśnia, jaki on może mieć udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Jezusa – modli się o pomoc w realizacji zadań, wpływających z potrójnej 	<ul style="list-style-type: none"> – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się podstawowych prawd wiary Kościoła – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie



			misji Jezusa	
11. Słowo Boże w życiu Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie znaczenia Słowa Bożego w Kościele – budzenie świadomości roli Słowa Bożego w życiu chrześcijan – kształtowanie postawy otwartości na Słowa Boże 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest Słowo Boże – rozumie, czym jest natchnienie – przedstawia ogólne informacje nt. Pisma Świętego (podział, ilość ksiąg, autorstwo) – określa, jakie jest znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, w jaki sposób w Kościele jest głoszone Słowo Boże – dostrzega potrzebę postawy szacunku wobec Pisma Świętego – wyjaśnia, jak on sam może poznawać dzisiaj Słowo Boże 	<ul style="list-style-type: none"> – integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniem i życiowymi



12. Tradycja Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z pojęciem Tradycji Kościoła i tradycji – zwyczajów – wyjaśnienie pojęcia nieomyślności papieża – ukazanie wpływu Tradycji na rozwój i życie Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest Tradycja – definiuje, na czym polega nieomyślność Papieża – wyjaśnia, czym jest dogmat – określa różnice pomiędzy tradycją a Tradycją 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, że Tradycja, obok Pisma Świętego, jest źródłem Objawienia – wyjaśnia, czym jest sobór i jakie jest jego znaczenie dla Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się podstawowych prawd wiary Kościoła
13. Maryja – Matka Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie roli Maryi jako Matki Kościoła – wyjaśnienie papieskiego zawołania <i>Totus Tuus</i> – kształtowanie postawy osobistego zawierzenia Maryi 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment J 19,25–27 – wie, co to znaczy, że Kościół ma Matkę – wymienia nabożeństwa ku czci Maryi – tłumaczy zawołanie <i>Totus Tuus</i> – wskazuje na Sanktuarium na Jasnej Górze jako na szczególnie ważne w życiu Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia słowa, jakimi Jezus oddał Kościołowi Maryję za Matkę – potrafi podać przykłady z historii Polski, kiedy Naród zawdzięczał Matce Bożej zwycięstwo – modli się za wstawiennictwem Matki Bożej 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się podstawowych prawd wiary Kościoła
14. Prawda nas wyzwoli –	<ul style="list-style-type: none"> – utrwalenie wiadomości o tajemnicy Kościoła 			



katecheza powtórzeniowa	– kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z działu II.	
----------------------------	--	--	--



Rozdział III

Kościół – Nowy Lud Boży

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
15. Ecclesia Mater – Kościół naszą Matką	– zapoznanie z ideą Kościoła – Nowego Ludu Bożego – wyjaśnienie pojęcia Kościoła – kształtowanie postawy miłości i posłuszeństwa wobec Kościoła jako Matki	– przywołuje wydarzenie ze Starego Testamentu, gdy Mojżesz zwołał pod górą Synaj cały Naród Wybrany – rozumie, jakie były konsekwencje płynące z zawarcia Przymierza Boga z Narodem Wybranym – wskazuje na Jezusa jako Tego, który zwołuje Nowy Lud Boży – Kościół	– przedstawia analogię pomiędzy Kościołem a matką – przedstawia, jakie są jego obowiązki dotyczące Kościoła – przedstawia modlitwę w intencji Kościoła – wyjaśnia, co oznacza słowo Ecclesia	– referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła – opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie
16. Kościół jako winnica	– zapoznanie i wyjaśnienie obrazu Kościoła jako winnicy – uświadomienie potrzeby trwania w łasce uświęcającej	– wyjaśnia fragment Ewangeliczny J 15,1–11 – przedstawia porównanie pomiędzy obrazem biblijnym a obrazem Kościoła – zwraca uwagę na grzech jako na	– dostrzega potrzebę trwania w łasce uświęcającej, żeby jego życie wiarą przynosiło konkretne owoce – określa, w jaki sposób można odłączyć się od	– referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła



		odłączenie od Chrystusa	Chrystusa i jakie są tego konsekwencje	– posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje
17. Kościół jako owczarnia	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie i wyjaśnienie obrazu Kościoła jako owczarni – kształtowanie postawy słuchania Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia rozumienie fragmentu biblijnego mówiącego o Kościele jako owczarni – uzasadnia, dlaczego Jezus jest nazywany Dobrym Pasterzem – zwraca uwagę na rolę innych ludzi, którzy wskazują drogę w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie swoje zadania w Kościele wynikające z faktu, że Kościół jest owczarnią – przedstawia, poprzez co możemy odejść od Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się podstawowych prawd wiary Kościoła – posługuje się



				symbolami, odczytuje je i interpretuje
18. Mistyczne Ciało Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Kościoła jako Mistycznego Ciała Chrystusa – kształtowanie miłości braterskiej – kształtowanie postawy trwania w łasce uświęcającej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co oznacza pojęcie Mistycznego Ciała Chrystusa – przedstawia, jakie są obowiązki wynikające z przynależności do Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia potrzebę zależności oraz współdziałania wszystkich części Kościoła – wyjaśnia znaczenie słów: <i>Chrystus jest Głową Kościoła</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła – posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje
19. Kościół – Lud Pielgrzymi	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Kościoła jako wspólnoty pielgrzymów – zapoznanie z przeszkodami w drodze do zbawienia – ukazanie sposobów pokonywania trudności w drodze do zbawienia – uświadomienie wartości 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Kościół jest nazywany Ludem Pielgrzymim – na podstawie fragmentu 2 Kor 5,1–6, uzasadnia, dlaczego jesteśmy nazywani pielgrzymami z daleka od Pana – określa Kościół jako sposób dotarcia do Zbawiciela 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, jakie przeszkody mogą zakłócić naszą drogę zmierzania do Zbawienia – rozumie, że życie każdego chrześcijanina powinno być drogą do świętości – podaje, w jaki sposób może tę świętość osiągnąć 	<ul style="list-style-type: none"> – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła – posługuje się symbolami, odczytuje je i



	duchowych w życiu Kościoła			interpretuje
20. Kościół chwalebny – świętych obcowanie	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia <i>Kościół chwalebny</i> – ukazanie roli wstawiennictwa świętych – ukazanie potrzeby modlitwy przez wstawiennictwo świętych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest Obcowanie Świętych – uzasadnia określenie Kościoła jako chwalebnego – wyjaśnia zagadnienia czyśćca – zwraca uwagę na życie pierwszych chrześcijan, którzy sprawowali Eucharystię przy grobach 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje, jakie są obowiązki człowieka względem dusz znajdujących się w czyśćcu – podaje przykłady świętych i błogosławionych – modli się w intencji dusz cierpiących w czyśćcu 	<ul style="list-style-type: none"> – referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się podstawowych prawd wiary Kościoła – postępuje się symbolami,



		męczenników i świętych		odczytuje je i interpretuje
21. Jeden Kościół wśród wielu narodów – katecheza powtórzeniowa	– utwalenie poznanych obrazów Kościoła – kształtowanie postawy świadomego przynależenia do wspólnoty Kościoła	Powtórzenie i utwalenie wiadomości z działu III.		

ROZDZIAŁ IV

Słowo Boże skierowane do całego świata

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
22. Duch Święty obecny w Słowie Bożym	– ukazanie roli Ducha Świętego w głoszeniu Ewangelii	– wyjaśnia, kim jest świadek – przedstawia, o czym mieli świadczyć Apostołowie	– rozumie, że Duch Święty jest ciągle obecny w Kościele – uzasadnia, co to znaczy	– opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie



	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie wartości świadectwa w życiu Kościoła – kształtowanie postawy otwartości na działanie Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, w jaki sposób Duch Święty działa przez uczniów Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> współpracować z Duchem Świętym – podaje przykłady, jak w konkretny sposób on może z Duchem Świętym współpracować 	
23. Apostołowie głoszący Dobrą Nowinę	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z postaciami dwunastu Apostołów i ich posłannictwem – wyjaśnienie zadań Apostołów 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia imiona Apostołów – wyjaśnia, dlaczego Jezus wybrał akurat Dwunastu (symbolika) – określa wyjątkową rolę św. Piotra wśród Apostołów – przedstawia, jakie zadania do 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia konkretne miejsca, w których poszczególni Apostołowie głosili Ewangelię i nauczali – rozumie, co to znaczy, że on dzisiaj również ma być 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia



		wykonania mieli Apostołowie	apostołem	
24. <i>Sanguis martyrum semen christianorum</i>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie pojęcia <i>męczennik</i> – przedstawienie wybranych męczenników – kształtowanie postawy odwagi życia wiarą 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co oznaczają słowa <i>Sanguis martyrum semen christianorum</i> i jakie jest ich rozumienie – przedstawia najważniejsze informacje dotyczące prześladowania chrześcijan pierwszych wieków – wyjaśnia znaczenie czerwonego koloru w liturgii – określa, na czym polega męczeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje wybranych męczenników pierwszych wieków chrześcijaństwa – przedstawia ludzi obecnych czasów, którzy oddali życie za Jezusa Chrystusa (np. bł. ks. Popiełuszko) – wyjaśnia, czym jest martyrologium 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych
25. Apostoł Narodów	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z życiem i działalnością misyjną św. Pawła – formowanie postawy gorliwości na przykładzie św. Pawła 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia historię św. Pawła – wymienia księgi Pisma Świętego, których autorstwo przypisuje się św. Pawłowi – uzasadnia, dlaczego św. Pawła nazywa się Apostołem Narodów 	<ul style="list-style-type: none"> – określa tereny działalności misyjnej św. Pawła – przedstawia wyjątkowość momentu nawrócenia św. Pawła oraz radykalną zmianę jego postawy 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych



26. Pierwsze Kościoły	– ukazanie najstarszych wspólnot Kościoła na terenie Europy – zapoznanie z architekturą najstarszych budowli chrześcijańskich – kształtowanie szacunku i stosownego zachowania w świątyniach	– przedstawia najstarsze budowle Europy oraz miejsca, gdzie się znajdują – przedstawia, jaka była budowa pierwszych świątyń chrześcijańskich – wyjaśnia, czym były katakumby – wie, kiedy chrześcijanie zaczęli budować pierwsze świątynie	– określa cechy wspólne dla dawnych budowli chrześcijańskich i dzisiejszych kościołów – wie, w jakim stylu architektonicznym został zbudowany jego kościół parafialny	– wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu
-----------------------	--	---	--	--



<p>27. Polska przyjmuje chrzest – św. Wojciech</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z życiem św. Wojciecha – ukazanie znaczenia Chrztu dla narodu polskiego – kształtowanie postawy chrześcijańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia podstawowe wydarzenia związane z życiem św. Wojciecha – zna datę chrztu Polski – wie, gdzie znajdują się relikwie św. Wojciecha 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jakie było znaczenie przyjęcia przez Polskę Chrztu – przedstawia, czego może uczyć się od św. Wojciecha – rozumie rolę Kościoła w życiu narodu 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych
<p>28. Maryja w dziejach Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z wybranymi sanktuariami maryjnymi w dziejach Polski – zachęta do pielgrzymowania do miejsc kultu maryjnego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest sanktuarium – przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi – wyjaśnia, że pierwszym hymnem była Bogurodzica – wskazuje na Jasną Górę jako na sanktuarium narodu polskiego – wyjaśnia, czym jest ryngraf 	<ul style="list-style-type: none"> – odmawia Apel Jasnogórski – przedstawia najważniejsze sanktuaria maryjne w Polsce – podaje, jak w Polsce w szczególny sposób objawia się pobożność maryjna 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych – wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu
<p>29. Świadkowie wiary</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie wybranych sylwetek współczesnych świętych i błogosławionych – kształtowanie postawy 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, co oznacza, że ktoś zostaje błogosławionym lub świętym – przedstawia krótkie informacje nt. bł. Karoliny Kózkówny, bł. Piotra Frassati, św. Ojca Pio, bł. Matki 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, w jaki sposób może świadczyć o własnej wierze – dostrzega, jak może naśladować wybranych 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych – wskazuje na



	naśladowania współczesnych świętych	Teresy – wyjaśnia, na czym polegała droga tych ludzi do świętości	świętych – dostrzega potrzebę rozwijania swojej wiary	związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu
30. Odwaga św. Stanisława – katecheza powtórzeniowa	– utrwalenie wiadomości o męczennikach i świadcach wiary w Kościele – zachęcenie do przeżywania kultu	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z działu IV.		



świętych w swoim życiu

ROZDZIAŁ V

Siedem Sakramentów Świętych

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
31. Sakramenty – źródło łaski Chrystusa Zmartwychwstałego	– wprowadzenie w tajemnicę sakramentów świętych – ukazanie sakramentów jako źródeł łask Chrystusa Zmartwychwstałego	– wymienia siedem sakramentów świętych – przedstawia ich podział – wyjaśnia, czym jest sakrament	– podaje konsekwencje wynikające z przyjmowania sakramentów – uzasadnia, dlaczego powinien przyjmować sakramenty święte	– wskazuje biblijne podstawy sakramentów – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu



				chrześcijańskim
32. Obmyci w sakramencie Chrztu Świętego	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie Chrztu św. jako początku nowego życia; – uświadomienie obowiązków wpływających z sakramentu Chrztu św. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest Chrztost św. – przedstawia, jakie są skutki płynące z przyjęcia sakramentu Chrztu św. – wyjaśnia, co oznacza, że Chrztost św. jest fundamentem życia chrześcijańskiego – przedstawia, w jaki sposób udziela się Chrztu św. 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie fragmentów biblijnych uzasadnia, kim jest nowy człowiek – wyjaśnia, jakie są zobowiązania człowieka, który przyjął sakrament Chrztu św. – zna datę swojego Chrztu św. 	<ul style="list-style-type: none"> – sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy – czynności wykonywane podczas sakramentów św.



33. Obdarowani w sakramencie bierzmowania	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie sakramentu bierzmowania jako pełni darów Ducha Świętego – kształtowanie postawy dojrzałego chrześcijanina 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest bierzmowanie – wskazuje na pochodzenie słowa bierzmowanie – wie, czym jest Krzyżmo Święte – wymienia siedem darów Ducha Świętego – przedstawia skutki płynące z sakramentu bierzmowania – podaje przebieg przyjęcia Sakramentu bierzmowania 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów Ducha Świętego – uzasadnia, jakie są obowiązki bierzmowanego – przedstawia, jak on może świadczyć o wierze i żyć wedle jej zasad 	<ul style="list-style-type: none"> – sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy – czynności wykonywane podczas sakramentów
34. Posileni w Sakramencie Eucharystii	<ul style="list-style-type: none"> – odkrywanie Eucharystii jako pokarmu w drodze do Boga – kształtowanie postawy zjednoczenia z Chrystusem – zachęcenie do częstego i pełnego uczestnictwa w Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest Eucharystia – wie, Kim jest Najświętszy Sakrament – potrafi przytoczyć słowa konsekracji – rozumie skutki płynące z przyjęcia Eucharystii – wskazuje na obowiązek niedzielnej Mszy Świętej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że Eucharystia jest centrum życia chrześcijańskiego – dostrzega potrzebę częstego przystępowania do Sakramentu Eucharystii – formułuje modlitwę dziękczynną za dar Eucharystii 	<ul style="list-style-type: none"> – sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy – czynności wykonywane podczas sakramentów
35. Pojednani w Sakramencie	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie tajemnicy miłosierdzia Boga w 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest miłosierdzie – przedstawia pięć warunków dobrej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia sens i znaczenie warunków dobrej Spowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – sakramenty, ich podział i istota,



Pokuty	Sakramencie Pojednania – kształtowanie postawy dobrego przygotowania do Sakramentu Pokuty – zachęcenie do systematycznego przystępowania do Spowiedzi	Spowiedzi – przywołuje słowa J 20, 23, jako te, które określają Sakrament Pokuty – uzasadnia, jakie są skutki przyjęcia Sakramentu Pokuty	– wie, czym jest tajemnica Spowiedzi – rozumie wielką wagę dobrego przygotowania się do Sakramentu Pokuty – dostrzega potrzebę regularnego przystępowania do tego Sakramentu	biblijne podstawy – czynności wykonywane podczas sakramentów
36. Umocnieni w sakramencie namaszczenia chorych	– zapoznanie ze znaczeniem sakramentu namaszczenia chorych – zachęcenie do modlitwy za chorych	– analizuje fragment Jk 5,14–15 – wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych – określa, komu się go udziela i kiedy – przedstawia skutki płynące z przyjęcia tego sakramentu – rozumie jak udziela się tego sakramentu	– formułuje modlitwę w intencji chorych – wie, czym jest wiatyk – odczytuje cierpienie ludzkie jako drogę do Boga	– sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy – czynności wykonywane podczas sakramentów
37. Wybrani w sakramencie kapłaństwa	– ukazanie sakramentu kapłaństwa jako szczególnego powołania w Kościele	– wie, że sakrament kapłaństwa jest zaliczany do sakramentów w służbie Komunii – podaje historię powołania uczniów	– dostrzega potrzebę modlitwy za kapłanów – przedstawia, jakie stopnie posiada sakrament	– sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy



	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postawy szacunku oraz zaufania wobec kapłanów i osób konsekrowanych 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie Mt 4,18–20 – wyjaśnia, czym jest powołanie – określa, na czym polega powołanie kapłańskie oraz zakonne – przedstawia, jaka władza wynika z sakramentu kapłaństwa – wie, gdzie i kiedy Pan Jezus ustanowił ten sakrament 	<ul style="list-style-type: none"> kapłaństwa – zna swoich duszpasterzy w parafii – modli się w intencji powołań kapłańskich i zakonnych 	<ul style="list-style-type: none"> – czynności wykonywane podczas sakramentów
38. Zjednoczeni w sakramencie małżeństwa	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z istotą sakramentu małżeństwa – zachęcenie do modlitwy za rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest sakrament małżeństwa – przytacza słowa przysięgi małżeńskiej – analizuje poszczególne słowa przysięgi małżeńskiej – przedstawia warunki, jakie musi spełnić kobieta i mężczyzna, aby przyjąć sakrament małżeństwa – określa, jakie skutki wynikają z faktu przyjęcia sakramentu małżeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, że to kobieta i mężczyzna udzielają sobie nawzajem tego sakramentu – wskazuje na postać św. Joanny Beretty Molli i Piotra, dla których małżeństwo było drogą do świętości 	<ul style="list-style-type: none"> – sakramenty, ich podział i istota, biblijne podstawy – czynności wykonywane podczas sakramentów



39. Wdzięczni za sakramenty – katecheza powtórzeniowa	– utrwalenie wiadomości o sakramentach świętych – motywowanie do korzystania z łask sakramentów w codziennym życiu	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z działu V.	
---	---	---	--

ROZDZIAŁ VI

Kościół pomaga

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
40. We wspólnocie łatwiej	– ukazanie znaczenia wspólnoty w rozwoju człowieka, w tym Kościoła w rozwoju wiary	– wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą – rozumie, czym jest solidarność – dostrzega, że człowiek jest istotą, która do prawidłowego rozwoju	– przedstawia, jakie grupy działają w jego parafii – dostrzega możliwość włączenia się w działanie tych	– rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu,



	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólnotę, w tym za wspólnotę Kościoła – wychowywanie do postawy solidarności i pomocy innym 	potrzebuje wspólnoty	<ul style="list-style-type: none"> grup – okazuje, jak w życiu nieść postawę solidarności wobec innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej – angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny
41. Kościół parafialny	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z zadaniami Kościoła lokalnego (diecezja i parafia) – poznanie różnych wspólnot działających na terenie parafii – zachęcenie do czynnego włączenia się w życie parafii 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest diecezja i parafia – określa zadania diecezji i parafii – wie, kto zarządza diecezją i parafią – uzasadnia, dlaczego Kościół jest podzielony na „jednostki organizacyjne” 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje, kto jest jego biskupem, wymienia biskupów pomocniczych – potrafi wskazać, kto jest proboszczem w jego parafii i księżmi wikariuszami – modli się za swoją diecezję i parafię 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
42. Po co są przykazania kościelne?	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie znaczenia przykazań kościelnych – zachęcanie do realizacji przykazań kościelnych w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jakie jest zadanie przykazań – uzasadnia, dlaczego Kościół dodatkowo stworzył pięć przykazań kościelnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zauważa, że przykazania kościelne ukonkretniają przykazanie miłości Boga i bliźniego oraz Dekalog 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach



				życiowych
--	--	--	--	-----------



43. Pięć drogowskazów Kościoła	– wyjaśnienie treści przykazań kościelnych – zachęcanie do realizacji przykazań kościelnych w codziennym życiu	– wymienia oraz określa sens i znaczenie poszczególnych przykazań kościelnych – rozumie różnicę pomiędzy postem jakościowym a ilościowym	– wymienia święta nakazane przez Kościół oraz podaje ich daty – dostrzega potrzebę świadomego przestrzegania przykazań kościelnych	– wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych
44. Czym się karmię?	– zapoznanie z prasą, mediami oraz portalami religijnymi – zachęcanie do owocnego korzystania z prasy, portali internetowych, audycji i czytania książek religijnych – kształtowanie postawy odpowiedzialności za dobór właściwych treści w TV, Internecie i prasie	– dostrzega potężną rolę mediów w kreowaniu rzeczywistości – potrafi podać przykłady złego korzystania ze środków masowego przekazu – podaje pozytywne skutki korzystania z mediów	– wskazuje portale internetowe, prasę, książki, filmy o tematyce religijnej – rozumie potrzebę korzystania z wartościowych rzeczy w otaczającym świecie, w myśl zasady, że nie zawsze to, co przyjemne jest dobre	– wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu – przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych
45. Kościół pomaga w zrozumieniu i	– zapoznanie z formami wyjaśniania Słowa Bożego w Kościele	– potrafi przytoczyć i uzasadnić nakaz Chrystusa: „Idźcie na cały świat i głoście Ewangelię...” (Mk	– rozumie pojęcie Prawdy Objawionej – wyjaśnia, czym jest Urząd	– integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem



przeżywaniu prawdy	– kształtowanie postawy zaufania do Słowa Bożego	16,15) – wyjaśnia, czym jest Prawda – dostrzega, że Kościół w różny sposób głosił na przestrzeni wieków prawdy Boże	Nauczycielski Kościoła – uzasadnia, jak on sam może w dzisiejszym świecie głosić prawdę	liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi
46. Wypełniam przykazania kościelne – katecheza powtórzeniowa	– podsumowanie wiadomości o przykazaniach kościelnych – wychowanie do	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z działu VI.		



realizacji przykazań
kościelnych w życiu

ROZDZIAŁ VII

Uczestniczę w życiu Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
47. Wyznajemy wiarę w jednego Boga w Trójcy Świętej	– wyjaśnienie treści wyznania wiary – zachęcenie do świadomego wyznawania wiary	– wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w Boga – zna treść Składu Apostolskiego oraz wyznania wiary – wie, że Skład Apostolski to najstarsze wyznanie wiary – definiuje Credo jako wyznanie Soboru Nicejsko – Konstantynopolitańskiego	– przedstawia, w jaki sposób on może dzisiaj żyć wiarą – wykazuje, jakie są konsekwencje płynące z wiary w Boga – określa, co może nam przeszkadzać w wyznawaniu wiary w Boga	– opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie – wiara jako dar i zadanie: motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła



48. Dary, owoce i charyzmaty Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none">– zapoznanie z darami, owocami i charyzmatami Ducha Świętego– kształtowanie postawy odkrywania darów i charyzmatów w życiu	<ul style="list-style-type: none">– wymienia dary, owoce i charyzmaty Ducha Świętego– wyjaśnia słowo charyzmat– wskazuje, w jaki sposób człowiek może korzystać z darów, owoców oraz charyzmatów	<ul style="list-style-type: none">– dostrzega potrzebę odpowiedzialności za samego siebie oraz wzrastaniu– modli się o Dary Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none">– opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie



49. Niedzielną Mszą Świętą – obowiązek czy łaska?	– uświadomienie znaczenia niedzielnej Mszy Świętej – kształtowanie postawy radości z uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii	– na podstawie Dz 2,42–47, wyjaśnia, na czym polegało życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich – wyjaśnia, czym jest Eucharystia – podaje skutki przyjmowania Eucharystii – łączy niedzielą Mszą Świętą z III przykazaniem Dekalogu – wie, że opuszczanie niedzielnej Mszy Świętej jest grzechem ciężkim	– podaje przykłady, jak on może włączyć się w przeżywanie liturgii Mszy Świętej – dostrzega potrzebę przyjmowania Eucharystii dla jego wzrostu duchowego	– wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu – przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych
50. Myślę o innych – uczynki miłosierdzia	– zapoznanie z dziełami charytatywnymi Kościoła – ukazanie uczynków miłosierdzia w życiu chrześcijan – zachęcenie do pomocy potrzebującym	– wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała i duszy – wyjaśnia, czym jest Caritas – przedstawia, na czym polega niesienie przez Kościół miłości miłosiernej	– potrafi przedstawić sposoby realizacji uczynków miłosierdzia w swoim życiu – uzasadnia, dlaczego Kościół troszczy się o potrzebujących	– wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych
51. Grzech brakiem miłości do Boga	– ukazanie istoty grzechu – umiejętność rozróżniania grzechów śmiertelnych i	– wyjaśnia, czym jest grzech – przedstawia różnicę pomiędzy grzechem śmiertelnym a powszednim – wymienia siedem grzechów	– wskazuje na Sakrament Pokuty i Pojednania w walce z grzechem – potrafi rozróżnić pomiędzy	– wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego



	powszednich – kształtowanie postawy zwracania uwagi na okoliczności popełnienia grzechów	głównych – podaje warunki, jakie muszą zaistnieć, aby grzech był śmiertelny	grzechem śmiertelnym a powszednim – podaje, jakie są skutki grzechu	– uzasadnia wartość Sakramentu Pokuty i Pojednania
52. Grzechem ranię wspólnotę Kościoła	– ukazanie grzechu niszczącego jedność wspólnoty Kościoła – kształtowanie świadomości wymiaru społecznego skutków grzechu	– przedstawia przypowieść o Synu Marnotrawnym – wykazuje, jak działanie grzechu człowieka wpływa na innych ludzi na przykładzie tej przypowieści (ojciec, brat) – uzasadnia, że każdy grzech rani wspólnotę Kościoła	– uzasadnia, że zadanie członków Kościoła polega na budowaniu Królestwa Bożego już tu na ziemi – dostrzega rolę przebaczenia we wspólnocie	– wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów
53. Dbam o swoje sumienie	– przypomnienie prawdy o sumieniu – kształtowanie postawy formowania sumienia – zachęcenie do częstego rachunku sumienia	– wyjaśnia, czym jest sumienie – rozumie, w jaki sposób może formować swoje sumienie – podaje przykłady, przez które nasze sumienie może zostać niewłaściwie uformowane	– uzasadnia, co to znaczy być człowiekiem sumienia – zauważa rolę innych ludzi w kształtowaniu jego sumienia – dostrzega potrzebę	– rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym – uzasadnia wartość Sakramentu Pokuty i Pojednania



			<p>odpowiedzialności za swoje czyny</p> <p>– docenia wartość Sakramentu Pokuty i Pojednania</p>	<p>– wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego</p>
54. Misterium Paschalne	<p>– wyjaśnienie pojęcia <i>Misterium Paschalnego</i></p> <p>– zapoznanie z symbolami Triduum Paschalnego</p> <p>– zachęcenie do uczestnictwa w Triduum Paschalnym</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie słowa <i>misterium</i></p> <p>– przytacza informacje związane z Paschą, wyjściem Izraelitów z Egiptu</p> <p>– przedstawia poszczególne dni Triduum Paschalnego oraz wyjaśnia, jak w tych dniach przebiega w Kościele liturgia</p> <p>– wyjaśnia symbole Triduum Paschalnego</p>	<p>– uzasadnia, dlaczego Triduum Paschalne jest najważniejszą liturgią całego roku liturgicznego</p> <p>– aktywnie włącza się w przebieg Triduum Paschalnego w swojej parafii</p>	<p>– podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła</p> <p>– wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim</p> <p>– wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła</p>
55. Odpusty w Kościele	<p>– wyjaśnienie znaczenie odpustów w życiu chrześcijanina</p>	<p>– wyjaśnia, czym jest odpust</p> <p>– przedstawia, skąd wzięła się praktyka odpustowa w Kościele</p>	<p>– dostrzega wartość modlitwy za zmarłych</p> <p>– uzasadnia, dlaczego</p>	<p>– wskazuje związek okresów liturgicznych z</p>



	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z rodzajami odpustów – zachęcenie do praktykowania odpustów 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, jakie są rodzaje odpustów oraz co trzeba uczynić, by taki odpust uzyskać 	<ul style="list-style-type: none"> powinniśmy uzyskiwać odpusty 	<ul style="list-style-type: none"> życiem chrześcijańskim – wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła
56. Być dobrym czy świętym? – katecheza powtórzeniowa	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie znaczenia powołania do świętości – utrwalenie wiadomości o wierze, grzechu i sumieniu – kształtowanie świadomości daru uczestnictwa w liturgii 	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z działu VII.		



ROZDZIAŁ VIII

Moja odpowiedź Bogu – uczestniczę w liturgii Kościoła

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	WYMAGANIA		Treści podstawy programowej
		podstawowe	ponadpodstawowe	
57. Lolek wśród przyjaciół	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – ukazanie roli przyjaźni w życiu – kształtowanie postawy budowania i dbania o przyjaźń 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia, jakie cechy powinien mieć przyjaciel – potrafi wymienić kilku przyjaciół Karola Wojtyły 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje, w jaki sposób może naśladować Karola Wojtyłę 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady ludzi modlitwy – wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych
58. Liturgia Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie i wyjaśnienie pojęcia liturgii – ukazanie liturgii jako źródła świętości Kościoła – kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w liturgii 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest liturgia – wymienia, co należy do liturgii Kościoła – rozumie potrzebę godnej postawy podczas sprawowania liturgii – wymienia Eucharystię jako szczyt liturgii Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę godnego zachowania się podczas Mszy Świętej – rozumie, że podczas liturgii ludzie wyrażają cześć i dziękczynienie Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje własne miejsce w Kościele – wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła
59. Słowo Boże z	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębienie rozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia, jak jest zbudowana 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi określić, w które 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje własne



<p>mocą – Liturgia Słowa</p>	<p>znaczenia Liturgii Słowa – ukazanie roli Słowa Bożego w codziennym życiu – kształtowanie postawy uważnego słuchania Słowa Bożego</p>	<p>Liturgia Słowa, a także omawia poszczególne jej elementy – rozumie wagę i znaczenie Ewangelii w Liturgii Słowa</p>	<p>części Liturgii Słowa on sam może się czynnie włączyć – rozumie potrzebę skupienia, celem zrozumienia istoty przesłania Liturgii Słowa</p>	<p>miejsce w Kościele – wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła</p>
<p>60. Liturgia Eucharystyczna</p>	<p>– pogłębienie rozumienia Liturgii Ofiary i Modlitwy Eucharystycznej – ukazanie znaczenia</p>	<p>– przedstawia wydarzenia, jakie miały miejsce podczas Ostatniej Wieczerzy – wymienia części, z jakich się</p>	<p>– przedstawia powiązanie ofiary krzyżowej Pana Jezusa z ofiarą Mszy Świętej – dostrzega potrzebę</p>	<p>– wskazuje własne miejsce w Kościele – wskazuje, jak może czynnie, świa-</p>



	<p>Liturgii Ofiary – kształtowanie postawy zjednoczenia z Ofiarą Chrystusa we Mszy św.</p>	<p>składa Liturgia Eucharystyczna i potrafi podać jej powiązanie z odpowiednimi fragmentami biblijnymi – wyjaśnia, na czym polega ofiara</p>	<p>przyjmowania Komunii Świętej, celem pełnego przeżycia Mszy Świętej</p>	<p>domie włączyć się w liturgię roku Kościoła</p>
<p>61. Piękno znaków w liturgii</p>	<p>– przypomnienie i wyjaśnienie znaczenia postaw oraz gestów w liturgii – uświadomienie roli i piękna znaków kształtujących liturgię – zachęta do czynnego i świadomego przeżywania liturgii</p>	<p>– przedstawia różne postawy, gesty, znaki liturgiczne, a także ukazuje ich głębokie znaczenie podczas Eucharystii – dostrzega, jaki jest cel różnych znaków w liturgii</p>	<p>– uzasadnia potrzebę świadomego wykonywania gestów i postaw, celem pełniejszego przeżycia Eucharystii</p>	<p>– wskazuje własne miejsce w Kościele – wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła – posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje</p>
<p>62. Słowem i czynem głoszę Ewangelię</p>	<p>– zapoznanie z różnymi możliwościami niesienia pomocy innym ludziom – formowanie do życia Ewangelią w codzienności – ukazanie znaczenia</p>	<p>– wyjaśnia, co oznaczają słowa: „Wiara bez uczynków jest martwa...” – przedstawia, jakie mogą być formy świadectwa o wierze</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób on sam może dawać świadectwo swojej wiary – wskazuje na trudności w wyznawaniu swojej wiary – dostrzega potrzebę</p>	<p>– wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia – angażuje się we</p>



	świadczenia życia chrześcijańskiego		popierania swoich słów czynem	własny rozwój emocjonalny i społeczny
63. Odkrywam swoje miejsce w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie różnorodnych posług oraz małych wspólnot w Kościele – zachęta do odnalezienia swojego miejsca we wspólnocie parafialnej – kształtowanie postawy 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady grup, wspólnot, jakie działają w Kościele – wyjaśnia, czym jest duszpasterstwo – określa, czym jest Kościół lokalny 	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje troskę o swój Kościół lokalny – przedstawia wspólnoty działające w jego parafii – uzasadnia potrzebę włączenia się w działalność tych grup 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia – angażuje się we własny rozwój



	odpowiedzialności za swoją parafię			emocjonalny i społeczny
64. <i>Pater noster</i> – Wspólna modlitwa	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnienie treści Modlitwy Pańskiej – uświadomienie znaczenia wspólnej modlitwy w Kościele – kształtowanie postawy świadomego i godnego odmawiania modlitw 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że sam Jezus nauczył ludzi modlitwy Ojcze Nasz – podaje znaczenie poszczególnych fragmentów modlitwy Ojcze Nasz – uzasadnia, dlaczego tę modlitwę nazywamy Modlitwą Pańską 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to znaczy, że modlitwa powinna płynąć z serca, a nie tylko z ust – rozumie potrzebę modlitwy w życiu człowieka – zwraca uwagę na liczbę mnogą w Modlitwie Pańskiej (Ojcze, nasz, za nami etc.) i uzasadnia ten fakt 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego
65. <i>Lectio divina</i> – moja osobista modlitwa	<ul style="list-style-type: none"> – ukazanie znaczenia modlitwy osobistej – wyjaśnienie roli Słowa Bożego w osobistej modlitwie – zapoznanie i zachęcenie do praktyki <i>lectio divina</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia rolę modlitwy osobistej w życiu człowieka – definiuje słowa <i>Lectio divina</i> – potrafi podać, na czym polega modlitewne odkrywanie Pisma Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi samodzielnie modlić się Pismem Świętym – rozumie wagę Słowa Bożego w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego