



WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY V

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

OCENA	2	3	4	5
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none">• Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).• Zna zastosowanie, jednak ma trudności z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.• Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.	<ul style="list-style-type: none">• Niezbyt dobrze zna i przy pomocy nauczyciela podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).• Zna zastosowanie, czasami ma problemy z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.• Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela	<ul style="list-style-type: none">• W większości zna i umie podać nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).• Zna zastosowanie i zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>.• Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: <i>some,</i>	<ul style="list-style-type: none">• Zna i bezbłędnie wymienia nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert).• Zna zastosowanie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>.• Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz



	<ul style="list-style-type: none"> • Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. 	<p>stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Niezbyt dobrze zna i często błędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. 	<p><i>any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie ma większych trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia. 	<p>przymiotniki dzierżawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi



	<p>sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy. 	<p>z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy. 	<p>wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy. 	<p>i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca. • Z trudem wymawia dźwięk /ð/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje miejsca. • Popełniając błędy, wymawia dźwięk /ð/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca. • Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ð/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca. • Poprawnie wymawia dźwięk /ð/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, 	<ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje,



	upodobania.	upodobania.	upodobania.	upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 3

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. Słabo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny. Słabo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i> i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie. Słabo zna i często 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. Częściowo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny. Częściowo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających popępnia 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. W większości wie jak zapytać o czas i podawać godziny. W większości zna i zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań zazwyczaj nie popepnia 	<ul style="list-style-type: none"> Bez trudu podaje dane personalne, zna i używa słownictwa potrzebnego do opisanja czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. Zna i umie pytać o czas oraz podawać godziny. Zna i poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i>, z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie. Zna i poprawnie stosuje przyimki czasu.
-------------------------------------	--	---	--	--



	<p>niewłaściwie stosuje przyimki czasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozróżnianiem pytań ogólnych i szczegółowych w czasie <i>Present Simple</i>. 	<p>liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna, ale często niewłaściwie stosuje przyimki czasu. • Z pomocą nauczyciela rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>. 	<p>błędów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki czasu • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<p>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.



Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełnia błędy, używając podstawowego słownictwa do opisanie czynności dnia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełnia nieliczne błędy, opisując czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. • Z trudem wymawia dźwięk /θ/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego, ale popełnia błędy. • Popełniając błędy, wymawia dźwięk /θ/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. • Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /θ/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. • Poprawnie wymawia dźwięk /θ/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.
Przetwarzanie	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje



tekstu	przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
---------------	---	--	--	---

UNIT 4

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Sporadycznie pamięta 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Najczęściej pamięta o stosowaniu formy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Zawsze pamięta o stosowaniu formy
-------------------------------------	--	---	---	--



	<p>z czasownikami wyrażającymi upodobania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma duże trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. • Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. 	<p>o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. • Częściowo umie tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. 	<p><i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażen czasowych, nie ma większych trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. 	<p><i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, bez trudu określa miejsce przysłówków w zdaniu. • Bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.



Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. • Ma problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Najczęściej rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając uboższego słownictwa przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając bardzo podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając rozbudowanego słownictwa, opisuje swoje upodobania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając dużą liczbę błędów, przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia swoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając bogatego słownictwa,



	<p>swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem wymawia dźwięk /əu/. 	<p>upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wymawia dźwięk / əu/. 	<p>upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk / əu/. 	<p>przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając dźwięk / əu/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 5



Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none">• Słabo zna i z trudem podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.• Z trudem wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.• Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.• Z trudem rozróżnia	<ul style="list-style-type: none">• Częściowo zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.• Z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.• Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.• Częściowo rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.	<ul style="list-style-type: none">• W większości zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.• Zna i stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.• W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.• Przeważnie rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Zna i umie podać zainteresowania, czynności życia codziennego, opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch.• Swobodnie stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej.• Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.• Bez problemów rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.
-------------------------------------	--	---	--	---



	<p>zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p>			
Czytanie	<ul style="list-style-type: none">• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo	<ul style="list-style-type: none">• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	<p>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.



	<p>pomocy nauczyciela.</p>			
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje czynności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje czynności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje czynności • Z trudem wymawia dźwięk /ei/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje czynności. • Popełniając błędy, wymawia dźwięk /ei/ . 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności. • Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ei/ . 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności. • Poprawnie wymawia dźwięk /ei/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża preferencje, opinie, emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.



	i uzyskuje informacje.			
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem opisuje zainteresowania, czynności życia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. Słabo zna i z trudem wymienia typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. Ma trudności z tworzeniem formy twierdzącej, przeczącej 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. Częściowo umie nazywać typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. Najczęściej poprawnie nazywa typy filmów oraz programów telewizyjnych, gatunki muzyczne 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. Poprawnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. Zna i umie podać formę
-------------------------------------	---	---	--	---



	<p>i pytającej czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma duże problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Popełnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Słabo zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Ma problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna niektóre wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>. 	<p>i instrumenty muzyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>. • Zazwyczaj poprawnie porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Popełnia błędy stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna większość wyrażen czasowych używanych z czasem <i>Present Continuous</i>. 	<p>twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez problemów porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przeszłości. • Zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne 	<p>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.



	nauczyciela.	informacje.		
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając dużą liczbę błędów, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. • Z trudem wymawia dźwięk /aɪ/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. • Popełniając błędy, wymawia dźwięk /aɪ/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. • Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /aɪ/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając rozbudowanego słownictwa, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. • Poprawnie wymawia dźwięk /aɪ/.



Reagowanie	<ul style="list-style-type: none">• Popołniając liczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.	<ul style="list-style-type: none">• Popołniając błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.	<ul style="list-style-type: none">• Popołniając nieliczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.	<ul style="list-style-type: none">• Poprawnie wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none">• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	<ul style="list-style-type: none">• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	<ul style="list-style-type: none">• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	<ul style="list-style-type: none">• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 7

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none">• Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.• Ma problemy z opisywaniem czynności życia codziennego i form spędzania czasu	<ul style="list-style-type: none">• Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.• Opisuje, z pomocą nauczyciela, czynności życia codziennego i	<ul style="list-style-type: none">• W większości zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.• Na ogół w sposób poprawny opisuje czynności życia	<ul style="list-style-type: none">• Zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji.• Poprawnie opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego.
-------------------------------------	---	--	--	--



	<p>wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niezbyt dobrze zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. 	<p>formy spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Częściowo zna przyimki miejsca. • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. 	<p>codziennego i formy spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki miejsca. • Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i wykorzystuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Zna i bez trudu stosuje przyimki miejsca. • Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne 	<p>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.



	nauczyciela.	informacje.		
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Wymowa końcówki/ed/ czasami sprawia mu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Poprawnie wymawia końcówkę /ed/.



		problemy.	problemy.	
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 8

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, opisuje czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W niewielkim stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W ograniczonym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W zadowalającym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W stopniu dobrym zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.
-------------------------------------	---	--	---	--



	<p>sprzętem komputerowym.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ma problemy z podawaniem i zapisywaniem dat.• Słabo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.• Słabo zna i z trudem podaje czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe.• Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.	<p>komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</p> <ul style="list-style-type: none">• Podając i zapisując daty popełnia liczne błędy.• Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.• Częściowo zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe• Popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.	<p>obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym.</p> <ul style="list-style-type: none">• Podając i zapisując daty, popełnia sporadyczne błędy.• W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.• W większości zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe• Zazwyczaj poprawne tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>	<ul style="list-style-type: none">• Bez problemów podaje i zapisuje daty.• Zna i swobodnie stosuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów.• Zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe.• Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.
--	---	---	---	--



Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje czynności w przeszłości. • Wymowa dźwięków 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje czynności w przeszłości. • Wymowa dźwięków 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności w przeszłości. • Wymowa dźwięków 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności w przeszłości. • Wymowa dźwięków /i/ /i:/ nie sprawia mu



	/i/ /i:/ sprawia mu znaczne problemy.	/i/ /i:/ sprawia mu problemy.	/i/ /i:/ sprawia mu nieznaczne problemy.	problemów.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 9

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące
-------------------------------------	---	---	--	--



	<p>miejsca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W ograniczonym stopniu, popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. • Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). • Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. • Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. 	<p>przymiotniki opisujące miejsca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W dostatecznym stopniu, z pomocą nauczyciela, opisuje czynności dnia codziennego. • Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). • Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. • Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. 	<p>przymiotniki opisujące miejsca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W zadowalającym stopniu, opisuje czynności dnia codziennego. • W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). • Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. • W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie 	<p>miejsca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując zaawansowane słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego. • Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). • Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. • Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące,
--	--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none">• Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).• Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.• Popełnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości• Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe.• Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Niezbyt dobrze zna i stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.• Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).• Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.• Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.• Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe.• Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w	<p>używa zaimków osobowych w formie dopełnienia.</p> <ul style="list-style-type: none">• W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).• Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.• Popełnia błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.• Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażen czasowych.• W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i	<p>przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>).</p> <ul style="list-style-type: none">• Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia.• Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.• Zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe.• Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>.
--	--	---	--	---



		czasach <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Past Simple</i> .	pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Past Simple</i> .	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje



	przedstawia swoje uczucia.	wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.	wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.	wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ nie sprawia mu większych problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Poprawnie wymawia dźwięki /æ/ /a/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość oraz umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.



Podręcznik Evolution Plus 3

Ocena

2

3

4

5

UNIT 1

Znajomość środków językowych	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none">• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki	<ul style="list-style-type: none">• Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisuje czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki	<ul style="list-style-type: none">• W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki	<ul style="list-style-type: none">• Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, kierunki świata, nazwy narodowości, państw i miast, technologii informacyjno-komunikacyjnych, opisać czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, krajobraz, rośliny i zwierzęta, środki transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie



	<p>transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosuje zmiany 	<p>transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There</i> 	<p>transportu, miasto, wieś, zanieczyszczenie środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There</i> 	<p>środowiska, nazewnictwo z zakresu podróżowania i turystyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>; stosować zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> • Poprawnie stosuje rzeczownik odstępny po czasownikach <i>love</i>,
--	---	--	--	--



	<p>w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z poprawnym stosowaniem rzeczownika odśownego po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych; stosowaniem rodzajników <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzeniem przymiotnikowych nazw narodowości 	<p><i>is/are</i>; stosuje zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ma niewielkie trudności z poprawnym stosowaniem rzeczownika odśownego po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych; stosowaniem rodzajników <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzeniem przymiotnikowych nazw narodowości 	<p><i>is/are</i>; stosować zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Z reguły poprawnie stosuje rzeczownik odśowny po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i>; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzy przymiotnikowe nazwy narodowości 	<p><i>like/don't like, hate</i>; rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; stosuje rodzajniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz tworzy przymiotnikowe nazwy narodowości</p>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie sens tekstu czytanego i określa



	<p>czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście, pomimo pomocy nauczyciela, ma trudności w rozpoznawaniu różnego rodzaju tekstów</p>	<p>czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów</p>	<p>zazwyczaj określa jego sens i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe oraz rozpoznaje różne rodzaje tekstów</p>	<p>jego sens i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe oraz rozpoznaje różne rodzaje tekstów</p>
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz reagowaniem na 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i reaguje na polecenia



	polecenia, pomimo pomocy nauczyciela			
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty • Popołniając liczne błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Popołniając liczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Z trudem wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy opisuje ludzi i przedmioty • Popołniając błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Popołniając błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając błędy, wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy opisuje ludzi i przedmioty • Popołniając nieliczne błędy opowiada o czynnościach życia codziennego • Zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięki 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi i przedmioty • Poprawnie opowiada o czynnościach życia codziennego • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Poprawnie wymawia dźwięki /tʃ/ i /ʃ/



			/tʃ/ i //ʃ/	
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none">• Popołniając liczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania	<ul style="list-style-type: none">• Popołniając błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania	<ul style="list-style-type: none">• Popołniając nieliczne błędy przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania	<ul style="list-style-type: none">• Poprawnie przedstawia siebie i swoją rodzinę, mówi o tym co się posiada, prosi o informacje, podaje swoje upodobania
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none">• W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytane• W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchane i czytane	<ul style="list-style-type: none">• Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytane• Częściowo zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchane i czytane	<ul style="list-style-type: none">• W większości przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytane• W większości zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchane i czytane	<ul style="list-style-type: none">• Przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytane• Poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchane i czytane

UNIT 2



<p>Znajomość środków językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazywa zainteresowania, uczucia i emocje, podaje dane personalne, opisuje miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazywa formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podaje słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • Słabo zna i z trudem podaje formy 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • Częściowo zna i z trudem podaje formy 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie opisać zwierzęta, krajobraz, planety i przestrzeń kosmiczną, nazwać zainteresowania, uczucia i emocje, podać dane personalne, opisać miasto, miejsce zamieszkania, dom, jego pomieszczenia i wyposażenie, nazwać formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, środki transportu, podać słownictwo z zakresu sprzedawania i kupowania, szkoły oraz świąt i obrzędów • Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got w czasie</i>
--	--	--	--	--



	<p>twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy• Ma trudności z poprawnym stopniowaniem przymiotników, tworzeniem stopnia wyższego i	<p>twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Częściowo zna i stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy• Ma niewielkie trudności z poprawnym stopniowaniem przymiotników, tworzeniem stopnia	<ul style="list-style-type: none">• W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i>• W większości zna i stosuje czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy• Z reguły poprawnie stopniuje przymiotniki, tworzy	<p><i>Present Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Zna i umie stosować czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy• Poprawnie stopniuje przymiotniki, tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz używa konstrukcji <i>as...as</i>
--	---	--	--	--



	najwyższego przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz z użyciem konstrukcji <i>as...as</i>	wyższego i najwyższego przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz z użyciem konstrukcji <i>as...as</i>	stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>good</i> i <i>bad</i> oraz używa konstrukcji <i>as...as</i>	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu, pomimo 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Częściowo rozumie ogólny sens tekstu Częściowo poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zawsze rozumie ogólny sens tekstu Zawsze poprawnie reaguje na polecenia



	<p>pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z reagowaniem na polecenia 			
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Popołniając liczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Popołniając błędy, przedstawia swoje upodobania i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Popołniając nieliczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta • Popołniając przedstawia swoje upodobania i uczucia
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Z dużymi trudnościami przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Popołniając błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Popołniając nieliczne błędy przedstawia swoje upodobania i uczucia • Wymowa dźwięków /i:/ i /ɪ/ sprawia nieznaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając opisuje zwierzęta, ludzi, przedmioty i miejsca • Popołniając przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając wymawia dźwięki /i:/ i /ɪ/



Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mówi o tym, co się posiada, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Częściowo zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 3

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie opisać wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania, miasto, atrakcje turystyczne, wymienić
-------------------------------------	---	--	---	--



	<p>turystyczne, wymienia czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazywa obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach 	<p>turystyczne, wymienić czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach 	<p>turystyczne, wymienić czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; 	<p>czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członków rodziny, kolegów, przyjaciół, nazwać obrzędy, święta, rodzaje sklepów i środki transportu, pogodę, krajobraz, katastrofy naturalne, przyjęcia i spotkania towarzyskie, państwa i miasta świata oraz dni tygodnia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>; zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> • Zna i umie zastosować
--	---	---	---	--



	<p><i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i> • Słabo zna i z trudem stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> 	<p><i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i stosuje formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i> • Częściowo zna i zdarza się, że popełnia błędy, stosując czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki 	<p>zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie zastosować formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i> • W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę 	<p>formy dopełniacza saksońskiego, nieregularną liczbę mnogą rzeczowników; formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There was/were</i> oraz konstrukcją <i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje czasownik modalny <i>would</i> jako formę grzecznościową • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, why, when, where, whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ..., in the year ..., on 24th August, in 24 hours, before ..., 3 pm</i>
--	--	--	--	--



	<p>oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ...</i>, <i>in the year ...</i>, <i>on 24th August</i>, <i>in 24 hours</i>, <i>before ...</i>, <i>3 pm</i></p>	<p>pytające <i>what</i>, <i>why</i>, <i>when</i>, <i>where</i>, <i>whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ...</i>, <i>in the year ...</i>, <i>on 24th August</i>, <i>in 24 hours</i>, <i>before ...</i>, <i>3 pm</i></p>	<p>grzecznościową</p> <ul style="list-style-type: none"> W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki pytające <i>what</i>, <i>why</i>, <i>when</i>, <i>where</i>, <i>whose</i> oraz wyrażenia czasowe: <i>from ... to ...</i>, <i>in the year ...</i>, <i>on 24th August</i>, <i>in 24 hours</i>, <i>before ...</i>, <i>3 pm</i> 	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje w nim 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe



	<p>proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<p>proste informacje szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo reaguje na polecenia 	<p>odnajduje w nim proste informacje szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając dość bogatego słownictwa, opisuje przedmioty i miejsca
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu opisuje ludzi, przedmioty i miejsca • Ma trudności w przedstawianiu swoich upodobań i uczuć • Z trudem, przy pomocy nauczyciela, opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisując ludzi, przedmioty i miejsca popełnia liczne błędy • Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania i uczucia • Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca • Przeważnie samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Zazwyczaj poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca • Poprawnie i samodzielnie przedstawia swoje upodobania i uczucia • Zawsze poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego • Poprawnie wymawia



	/ʌ/ i /æ/ sprawia znaczne problemy	problemy	<ul style="list-style-type: none"> Wymowa dźwięków /ʌ/ i /æ/ sprawia nieliczne problemy 	dźwięki /ʌ/ i /æ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie prosi o informacje, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego

UNIT 4

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem nazywa rośliny i zwierzęta, krajobraz, 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie nazwać rośliny i zwierzęta, krajobraz, pogodę,
-------------------------------------	---	---	---	---



	<p>pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami</p>	<p>pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami</p>	<p>krajobraz, pogodę, uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem,</p>	<p>uczucia i emocje, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, kolegów i przyjaciół, artykuły spożywcze, posiłki, katastrofy naturalne, samopoczucie, popularne dyscypliny sportu, podaje czasowniki opisujące uszkodzenia ciała, wymienia nazwy miesięcy, środki transportu, nazewnictwo związane z wycieczkami, wypadkami, ratownictwem, szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami</p>
--	--	--	---	--



	<p>organów oraz świętami i obrzędami</p> <ul style="list-style-type: none">• Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>• Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach;• Ma trudności z używaniem trybu rozkazującego	<p>organów oraz świętami i obrzędami</p> <ul style="list-style-type: none">• Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>• Częściowo zna i stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach;• Popołniając liczne błędy używając trybu rozkazującego	<p>szkołą, budową ciała, przeszczepami organów oraz świętami i obrzędami</p> <ul style="list-style-type: none">• W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>• Popołniając nieliczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach• Popołniając nieliczne	<ul style="list-style-type: none">• Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i>• Popołniając stosuje czasowniki modalne <i>can, could i should</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach• Zna tryb rozkazujący i popołniając go używa
--	---	--	---	--



			błędy, używa trybu rozkazującego	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje ludzi, miejsca, czynności życia codziennego, dokonuje opisu wypadku i akcji ratunkowej



	ratunkowej	ratunkowej	wypadku i akcji ratunkowej	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając dużą liczbę błędów, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /b/ i /c:/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /b/ i /c:/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /b/ i /c:/ nie sprawia większych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje ludzi i opowiada o czynnościach dnia codziennego • Wymowa dźwięków /b/ i /c:/ nie sprawia żadnych problemów
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, ustnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża prośby, podziękowania i swoje emocje, prosi o informacje, mówi o tym co się potrafi robić, pisemnie wyraża podstawowe informacje na swój temat



Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytanego • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
-----------------------------	--	---	---	---

UNIT 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, wymienia nazwy ubrań, towarów, 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, częściowo wymienia nazwy ubrań, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; wymieni nazwy ubrań, towarów, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i opisuje wygląd zewnętrzny osób, zainteresowania, miasto, kulturę, atrakcje turystyczne, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, wymienia nazwy ubrań, towarów, popularnych dyscyplin sportu, wymienia
-------------------------------------	---	---	--	---



	<p>popularnych dyscyplin sportu, z trudem wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> • Słabo zna i z trudem tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> 	<p>towarów, popularnych dyscyplin sportu, częściowo wymienia nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> • Częściowo zna i z trudem tworzy 	<p>popularnych dyscyplin sportu; wymienić nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> • W większości zna i tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> 	<p>nazewnictwo związane z wycieczkami, samopoczuciem, sprzedawaniem i kupowaniem, szkołą oraz opisem domu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników oraz krótkie odpowiedzi w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous</i> • Zna i tworzy kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników • Zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia
--	--	---	---	---



	<p>oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> 	<p>kolokacje z czasownikiem <i>get</i> oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> 	<p>oraz stopień wyższy i najwyższy przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> W większości zna i stosuje zaimki pytające <i>what, when, where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> oraz wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> 	<p>przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i></p>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe



Słuchanie	<ul style="list-style-type: none">• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela• Ma trudności z reagowaniem na polecenia i rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela	<ul style="list-style-type: none">• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe• Częściowo reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne	<ul style="list-style-type: none">• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe• Zazwyczaj reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne	<ul style="list-style-type: none">• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe• Zawsze reaguje na polecenia i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne
Pisanie	<ul style="list-style-type: none">• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia	<ul style="list-style-type: none">• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia	<ul style="list-style-type: none">• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego; przedstawia swoje upodobania i	<ul style="list-style-type: none">• Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz uzupełnia zdania



	oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu	oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu	uczucia oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu	wyrazami z ramki w celu utworzenia tekstu
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Popołnia liczne błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Popołnia błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Popołnia nieliczne błędy, wymawiając dźwięki /ð/ i /θ/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz przedstawia swoje uczucia • Prawidłowo wymawia dźwięki /ð/ i /θ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu



	<p>informacje uzyskane z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<p>uzyskane z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<p>informacje uzyskane z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<p>czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
--	---	--	---	---

UNIT 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, rośliny i zwierzęta, krajobraz, formy spędzania czasu wolnego, atrakcje turystyczne, członków
-------------------------------------	---	--	---	--



	<p>turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w 	<p>turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Częściowo zna i stosuje stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w 	<p>wolnego, atrakcje turystyczne, członków rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • W większości zna i 	<p>rodziny, czynności życia codziennego, pogodę, rodzaje sklepów, posiłki, artykuły spożywcze, państwa i miasta świata, przybory szkolne, akcesoria, wynalazki oraz przedmioty domowego użytku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie stosować twierdzące i przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>when</i> • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>
--	---	---	--	---



	<p>czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Z dużym trudem używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i> 	<p>czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Częściowo zna i stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Popelniając liczne błędy, używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i> 	<p>stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Popelniając nieliczne błędy, stosuje wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Zazwyczaj poprawnie używa form twierdzących, przeczących i 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i samodzielnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> • Zna i umie stosować wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> • Poprawnie używa form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i>
--	--	---	---	---



			pytających czasownika modalnego <i>can</i>	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje w nim proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela Ma trudności z rozumieniem intencji rozmówców oraz reagowaniem na polecenia, pomimo 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Częściowo rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zazwyczaj rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe Zawsze rozumie intencje rozmówców oraz reaguje na polecenia



	pomocy nauczyciela			
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego) 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego) 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje przedmioty i czynności dnia codziennego oraz uzupełnia zdania wyrazami z ramki (reagowanie w prostych sytuacjach życia codziennego)
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego • Wymowa dźwięków /j/ i /dź/ sprawia znaczne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego • Wymowa dźwięków /j/ i /dź/ sprawia problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego • Wymowa dźwięków /j/ i /dź/ nie sprawia większych problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje pogodę, ludzi, przedmioty, uczucia i emocje, opowiada o czynnościach życia codziennego • Wymowa dźwięków /j/ i /dź/ nie sprawia żadnych problemów



Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje i prosi o informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża emocje i prosi o informacje
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytaneo • W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchaneo 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytaneo • Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchaneo 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytaneo • W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchaneo 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu czytaneo • Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchaneo

UNIT 7

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, z trudem nazywa uczucia i emocje, artykuły 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać nazwy popularnych zawodów, przyborów szkolnych, form spędzania czasu wolnego, nazwać uczucia i emocje, artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i
-------------------------------------	--	---	--	--



	<p>spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisuje wyposażenie domu, wymienia słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące 	<p>posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Częściowo zna i z licznymi błędami tworzy zdania 	<p>artykuły spożywcze, posiłki, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i z tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • W większości zna i 	<p>przyjaciół, czynności życia codziennego, przybory kuchenne, opisać wyposażenie domu, wymienić słownictwo związane ze szkołą, miejscem zamieszkania, świętami i obrzędami oraz przykłady dialektu australijskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> • Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> • Poprawnie stosuje
--	--	--	--	---



	<p>i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i>• Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i>• Słabo zna i z trudem tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników	<p>twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Z licznymi błędami stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i>• Popołniając liczne błędy, stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i>• Popołniając liczne błędy, tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników	<p>tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Z nielicznymi błędami stosuje zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i>• Popołniając nieliczne błędy, stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i>• Popołniając nieliczne błędy, tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników	<p>zaimki pytające <i>what, where, when, what time</i> w czasie <i>Future Simple</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Poprawnie stosuje wyrażenia <i>Can I have ..., Would you like ...?</i>• Poprawnie tworzy nieregularną liczbę mnogą rzeczowników
--	---	---	--	---



Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedstawia swoje upodobania,



	<p>upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek</p>	<p>upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek</p>	<p>upodobania, opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek</p>	<p>opisuje czynności dnia codziennego, pisze kartkę urodzinową, w której przedstawia swoje uczucia, uzupełnia zdania wyrazami z ramek</p>
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce • Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Dość poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce • Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia swoje upodobania i uczucia oraz opinie, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach dnia codziennego, opisuje produkty żywnościowe, rodzinny obiad i sposób obchodzenia urodzin w Polsce • Wymowa dźwięków /ɪə(r)/ i /eə(r)/ nie sprawia żadnych



	sprawia znaczne problemy	sprawia problemy	<ul style="list-style-type: none"> Wymowa dźwięków /iə(r)/ i /eə(r)/ nie sprawia większych problemów 	problemów
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania, podaje swoje upodobania, udziela pisemnie informacji na swój temat
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> Z licznymi błędami przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego Popełniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego



			czytanego	
--	--	--	-----------	--

UNIT 8

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none">• Słabo zna i z trudem podaje nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, z trudem wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i	<ul style="list-style-type: none">• Częściowo zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, częściowo poprawnie wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i	<ul style="list-style-type: none">• W większości zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje	<ul style="list-style-type: none">• Zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, krajobrazu, form spędzania czasu wolnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska, towarów, zawsze poprawnie wymienia słownictwo związane ze sprzedawaniem i kupowaniem, nazywa akcesoria i biżuterię, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, opisuje wyposażenie domu, parki i
-------------------------------------	---	---	--	--



	<p>rezerwy, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnątrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> 	<p>rezerwy, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnątrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> 	<p>wyposażenie domu, parki i rezerwy, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnątrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające 	<p>rezerwy, zainteresowania, uczucia i emocje, środki transportu, pogodę, szkołę, nazywa państwa i miasta świata, atrakcje turystyczne, czynności życia codziennego, wygląd zewnątrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i> • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>Be going to</i> • Poprawnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie
--	--	--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...?</i> i <i>Would you like ...?</i> • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...?</i> i <i>Would you like ...?</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> 	<p>z konstrukcją <i>Be going to</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie stosuje rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...?</i> i <i>Would you like ...?</i> • Popołniając nieliczne błędy, stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> 	<p>mnogiej, przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, przysłówki oraz wyrażenie: <i>Can I have ...?</i> i <i>Would you like ...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie



	tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela	nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe	wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje przedmioty określając ich przynależność, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego, plany na przyszłość, pisze



	codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin	na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin	codziennego, plany na przyszłość, pisze pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin	pocztówkę z wakacji oraz kwiz z wiedzy z roślin
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Z trudem mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca Z trudem wymawia dźwięki /u:/ i /ʊ/ 	<ul style="list-style-type: none"> Dość poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca Popołniając błędy, wymawia dźwięki /u:/ i /ʊ/ 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięki /u:/ i /ʊ/ 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie mówi o swoich upodobaniach, opowiada o czynnościach dnia codziennego oraz opisuje przedmioty i miejsca Poprawnie wymawia dźwięki /u:/ i /ʊ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża swoje emocje, prosi o informacje, pisemnie udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)



	temat (uzupełniając tabelkę)	temat (uzupełniając tabelkę)	informacji na swój temat (uzupełniając tabelkę)	
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego

UNIT 9

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno- 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać nazwy roślin i zwierząt, form spędzania wolnego czasu, zagrożenia i ochrony środowiska, technologii informacyjno-komunikacyjnych, towarów, czynności
-------------------------------------	---	--	---	---



	<p>towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, z trudem wymienia popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple,</i> 	<p>towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, wymienić popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazwać członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past</i> 	<p>komunikacyjnych, towarów, czynności życia codziennego, dane personalne, wymienić popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazwać członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, 	<p>życia codziennego, dane personalne, poprawnie wymienia popularne zawody, zainteresowania, popularne dyscypliny sportu, przedmioty codziennego użytku, nazewnictwo związane z higieną codzienną, uczuciami i emocjami, dziedzinami kultury (literaturą), nazywa członków rodziny oraz święta i obrzędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i>
--	---	--	---	---



	<p><i>Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Słabo i z trudem stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Słabo i z trudem stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who, which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> 	<p><i>Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Popołniając liczne błędy, stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who, which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika 	<p>przeczące i pytające w czasach <i>Present Perfect, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> oraz z konstrukcją <i>Be going to</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> oraz przysłówki <i>just</i> i <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> • Poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>Present Perfect</i> • Poprawnie stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who, which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone
--	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo i z trudem tworzy zdania podrzędnie złożone 	<p>modalnego <i>must</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, tworzy zdania podrzędnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo poprawnie stosuje zaimek bezosobowy <i>one</i>, zaimki względne <i>who</i>, <i>which</i> i <i>that</i> oraz formy twierdzące i przeczące czasownika modalnego <i>must</i> • Częściowo poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone 	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu czytanego, z trudem wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość ogólnego sensu tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych



	rozpoznawaniem różnych rodzajów tekstów czytanych	czytanych	rozpoznaje różne rodzaje tekstów czytanych	
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu, rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych i reagowaniem na polecenia, pomimo pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim proste informacje szczegółowe • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu, rozpoznaje sytuacje komunikacyjne i reaguje na polecenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty i czynności dnia



	czynności dnia codziennego	czynności dnia codziennego	przedmioty i czynności dnia codziennego	codziennego
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Z trudem opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia Z trudem wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/ 	<ul style="list-style-type: none"> Dość poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia Popołniając błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/ 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia Popołniając nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/ 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje miejsca, osoby, przedmioty, czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia Poprawnie wymawia i rozróżnia dźwięki /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie prosi o informacje i podaje swoje upodobania
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje ustnie informacje uzyskane z 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> W większości poprawnie przekazuje ustnie 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu



	<p>tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none">• W niewielkim stopniu zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	<p>czytanego</p> <ul style="list-style-type: none">• Popołniając liczne błędy zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	<p>informacje uzyskane z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none">• W większości poprawnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego	<p>czytanego</p> <ul style="list-style-type: none">• Zawsze poprawnie i samodzielnie zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego
--	---	--	---	---